**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДОРГЕЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

**Анализ работы**

**школы за**

**2017-2018 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1.**

**Комплексный анализ работы школы за 2017/2018 учебный год**

1. Цели анализа.
2. Источники анализа.
3. Цели, задачи, основные направления работы школы в 2017/2018 учебном году. Определение смысловых линий комплексного анализа работы школы.
4. Анализ эффективности управления качеством образования в МБОУ «Доргелинская СОШ №1» в 2017 /2018 учебном году.

**1. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности**

 Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ.

 Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами.

 Структура контингента школы.

 Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.

Уровень здоровья обучающихся.

Условия охраны здоровья обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

 Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Анализ результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Анализ инновационной деятельности ОО.

Анализ работы школы по повышению качества образования

Работа со слабоуспевающими обучающимися, имеющими низкую мотивацию.

Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки.

Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования.

Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2017/2018 учебном году.

Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества НОО и ООО.

Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственная итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

 **2.Анализ качества вариативного образовательного процесса**

 Работа по организации инклюзивного образования.

Организация работы курсов по выбору в 7-9 классах

Внеурочная деятельность в 1-4 классах.

Анализ работы школы по подготовке учащихся к проведению учебных сборов учащихся 10 класса

**3.Анализ качества методической работы**

 Цели и задачи методической работы в 2017/2018 учебном году.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

Результаты внутришкольного контроля качества методической работы в школе.

**4.Анализ качества реализации системы воспитательной работы**

Анализ воспитательной работы школы.

Результаты внутришкольного контроля за качеством воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Анализ качества управленческой деятельности субъектов образовательного процесса

 **Общие выводы о работе школы в 2017/2018 учебном году.**

**Раздел 1.**

**Комплексный анализ работы школы за 2017/2018 учебный год**

1. **Цели анализа**

1.Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2017/2018 учебный год.

2.Осуществление самооценки проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.

3.Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2018/2019 учебный год с учётом целей, задач и условий реализации общего образования.

1. **Источники анализа**

1.Статистика образовательного процесса.

2.Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности школы.

3. Результаты исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

 **Цели, задачи, основные направления работы школы в 2017/2018 учебном году.**

**Тема:** «Развитие интеллектуального и творческого потенциала субъектов образовательного процесса как основного ресурса повышения качества образования»

**Цель:** повышение качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства путем использования ресурсного потенциала образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Сохранение, приумножение достижений и тенденций поступательного движения к новому качеству образования.
2. Максимальное использование внутренних и внешних возможностей школы для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, к которым относятся организационно-мотивационные, кадровые, материально-технические и нормативно-правовые ресурсы учреждения.
3. Реализация инновационного потенциала школы в условиях модернизации образования.

Главная управленческая задача – обеспечение деятельности школы в условиях реализации ФГОС НОО и ООО, постоянное развитие образовательной сферы на основе анализа текущего состояния работы учреждения.

**Определение смысловых линий комплексного анализа работы школы за 2017/2018 учебный год.**

Основные направления работы школы.

1.Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся на основе мониторинга их здоровья и социально-психологического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственному развитию:

-оказание образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации обучающихся в образовательной среде;

2.Обеспечение качества и доступности образования на всех уровнях для разных категорий обучающихся:

-создание оптимальных условий для индивидуального, интеллектуального и личностного развития обучающихся, их самоопределения и самовыражения на основе использования современных педагогических технологий;

-продолжение работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;

-подготовка педагогов к инновационной деятельности через повышение квалификации, формирование профессиональной личной компетентности, эффективной организационной культуры;

-обновление и совершенствование программно-методического обеспечения, материально-технической базы школы.

3.В области воспитательной работы:

-повышение субъектности всех участников образовательного процесса;

-развитие самоуправления в школе;

-реализация концепций воспитательной работы для формирования социально-мобильной конкурентоспособной личности;

-разработка механизмов, путей повышения самореализации личности в процессе взаимодействия с различными группами, социальными институтами.

4. Работа над созданием условий для ранней социализации школьников:

-обеспечение благоприятных условий для овладения навыками самостоятельной работы, формирование способности к продолжению образования;

-формирование коммуникативной культуры, расширение и обогащение опыта конструктивного межличностного взаимодействия с окружающими, развитие социальной уверенности.

5.Совершенствование системы управления развитием образовательного учреждения в соответствии с требованиями модернизации образования, требованиями ФГОС.

6.Формирование имиджа школы как ресурса ее развития, ресурса сохранения контингента обучающихся.

Обобщение круга задач и направлений деятельности школы, перечисленных выше, позволяет определить смысловые линии комплексного анализа работы школы за 2017/2018 учебный год.

 **Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности**

 Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Цель:оценить эффективность реализации учебного плана, уровень выполнения учебных программ.

Актуальное состояние.

МБОУ «Доргелинская СОШ №1» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами, зафиксированными в действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования.

МБОУ «Доргелинская СОШ №1» реализует:

- Общеобразовательную программу начального общего образования,

- Общеобразовательную программу основного общего образования,

- Общеобразовательную программу среднего общего образования.

Учебный план МБОУ «Доргелинская СОШ №1» в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ в редакции постановлений Правительства Российской Федерации предусматривает: 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель; 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 35 учебных недель; 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Обучение в 1-м классе в соответствии с СанПиН осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок в нетрадиционной форме; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока не менее 40 минут каждый);

Продолжительность уроков для 2-11 классов - не менее 40 мин. (Сан ПиН 2.4.2821-10).

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Реализация учебного плана в 2017/2018 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

-преемственность между уровнями обучения и классами;

-сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;

-внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;

-вариативность образования.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума школы, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги.

**Мониторинг результатов внедрения в процесс обучения элементов, дополняющих примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования положениями, связанными с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | Наименование элементов, связанных с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан, внедренных в процесс обучения |
|  | Программы начального общего образования | Программы основного общего образования | Программы среднего общего образования |
|  | Элементы, дополняющие примерные основные образовательные программы начального общего образования (предметные области, программы внеурочной деятельности) | результаты | Элементы, дополняющие примерные основные образовательные программы основного общего образования (предметные области, программы внеурочной деятельности, элективные курсы. | результаты | Элементы, дополняющие примерные основные образовательные программы среднего общего образования (предметные области, система дополнительного образования элективные курсы. | результаты |
| 1 | Система работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в начальной школе реализуется через учебные предметы «Литературное чтение», «Основы религиозных культур и светской этики», «Окружающий мир».Изучение художественных произведений происходит во внеурочной деятельности в рамках предмета «Живое слово»- 2 класс, «Земля –наш дом» - 4 класс. | Результаты формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся отражены: в планируемых результатах на 56%; в содержательном разделе ООП начального общего образования на 47%; в программе развития универсальных учебных действий на 61%;   | Элементы антикоррупционного образования в 5-9 классах реализуется через учебные предметы «История» (разделы «Всеобщая история», «История России»), «Обществознание», «Литература», «Экономика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», курсом по выбору «Основы финансовой грамотности»курсом по выбору «Экономика в школе» | В рамках уроков и курсов по выбору рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике, формируется положительное отношение к порядку и закону, соблюдению норм, нравственной позиции гражданина. | Использование антикоррупционной проблематики на уроках экономики, обществознания  | Обучающиеся вовлекаются в социально-ориентированные, исследовательские проекты по направлению антикоррупционного просвещения, формирования правовой культуры. |
| 2. | Наличие в программе духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся ООП НОО модели организации работы по формированию правовой культуры, правового сознания. | Введение раздела в содержание воспитания 1-4 классов «Порядок и дисциплина». Одной из форм антикоррупционного воспитания является развитие детского самоуправления в рамках работа детской организации «Школьная республика». | Наличие в программе воспитания и социализации ООП ООО модели организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрения. | В системе и содержании воспитательной работы в 5-7 классах добавлен раздел «На страже порядка», в 8-9 классах «Закон и порядок»Особенностями антикоррупционного воспитания с учащимися является направленность на становление нравственной позиции и отрицания коррупционных действий. | Наличие в воспитательных программах классных коллективов мероприятий по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся (конкурсы, олимпиады, конференции, классные часы и т.д.)  | В работе с учащимися 10-11 классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания:формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. |
| 3. | Реализация содержания предметной области ОДНКНР в программах предметов и курсов. |  | «Социокультурные истоки», «Литература», «История древнего мира», «Изобразительное искусство».,МХК. | Элементы, дополняющие примерные основные образовательные программы среднего общего образования (предметные области, система дополнительного образования элективные курсы. |  |  |

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

2. В течение 2017/2018 учебного года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана.

По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

 Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами

Цели:

-оценка деятельности коллектива по созданию благоприятных условий в школе для успешного обучения каждого ребенка, для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся;

-выявление ресурсов для повышения уровня образованности школьников.

Актуальное состояние.

 Структура контингента:

Количество обучающихся / классов: 722/36

Количество обучающихся / классов начальной школы:346 /18

Количество обучающихся / классов основной школы:347/16

Количество обучающихся / классов средней школы: 29/2

Из них, учащихся:

Нуждающихся в особом педагогическом внимании (ОВЗ)– 3,

Опекаемых детей – 8 ,

Детей инвалидов – 51

Комплектование классов производится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о правилах приема в ОУ.

 В течение всего учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

-проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;

-создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;

-осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;

-проведение профилактической работы с обучающимися, имеющими нестабильные результаты в обучении.

-социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми находящимися в трудном социальном положении.

-осуществление индивидуальной работы с обучающими, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;

Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе

Цель: анализдеятельности коллектива школы по созданию условий для здоровьесбережения обучающихся, использованию ресурсов сбережения здоровья.

 Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся

Актуальное состояние.

В школе в течение года регулярно проводятся медицинские осмотры учащихся.

Прикрепленный к образовательному учреждению медицинский работник ведет мониторинг здоровья обучающихся, результаты которого представлены ниже.

***Уровень здоровья (чел.)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Всего обучающихся в школе  | Прошедшие медицинское обследование | Имеют отклонения в здоровье  | Подготовительная группа | Инвалиды  |
| Количество обучающихся  | 722  | 722 | 3 |  | 51 |
| % обучающихся  | 100  | 100% |  |  |  |

***Заболевания обучающихся (чел.)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Заболевания обучающихся  | Количество обучающихся  | Процент от общего количества обучающихся  |
| 1.  | Сколиоз  | 2 | 0,2% |
| 2.  | Нарушение осанки | 13 | 0,13 |
| 3.  | Органы зрения  | 36 | 3,6% |
| 4.  | Желудочно-кишечный тракт  | 8 | 0,8% |
| 5.  | Органы дыхания  | 4 | 0,4% |
| 6.  | Инфекционные и паразитные болезни | 4 | 0,4% |
| 7.  | Нервная система  | 10 | 1% |
| 8.  | ЛОР | 7 | 0,7% |
| 9.  | Ожирение  | 4 | 0,4% |
| 10.  | Мочеполовая система | 4 | 0,4% |
| 11. | Костно-мышечная система | 3 | 0,3% |
| 12 | Кожные заболевания | 2 | 0,2% |
| 13 | Болезни крови | 8 | 0,8% |

По результатам мониторинга видно, что в школе большой процент обучающихся с заболеваниями органов зрения, ЖКТ и нервной системы.

**Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Доргелинская средняя общеобразовательная школа №1»создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.  Основные направления охраны здоровья:

* оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
* организация питания учащихся;
* определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
* пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
* организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
* прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
* профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
* обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;
* профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе;
* проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

**Оказание первичной медико-санитарной помощи.**

В школе созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В школе оборудован медицинских кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями. Первичная медико-санитарная помощь учащимся оказывается в соответствии со статьёй 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется школой. Оказание первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется бюджетным учреждением–«Доргелинская участковая больница». Школа безвозмездно предоставляет помещение, соответствующее условиям и требованиям для медицинской деятельности.

**Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.**

         На основании пунктов 15—17 приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (с последующими изменениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» приказа  Минобрнауки РФ от 22 декабря 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» школа создаёт условия для реализации общеобразовательных программ. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с учебным планом.  Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

**Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом.**

         На основании Указа Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы» и письма Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «Об утверждении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» определены основные направления воспитания и социализации обучающихся школы. Приоритетным является здоровьесберегающее воспитание, включающее в себя формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у них навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.  На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.

Медицинской сестрой школы организуются и проводятся профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения», «Осторожно, инфекции», «Значение прививок для человека» и др.). В плане работы школы запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, районных спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и.т.д. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинским персоналом бюджетного учреждения «Доргелинская участковая больница».

**Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров**

**и диспансеризации.**

В соответствии со статьями 14, 54 и 97 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах Охраны здоровья граждан в Российской Федерации», утверждён приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346 н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них», Приказ МЗ РФ от 21.03.2014 № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» в школе установлен порядок и правила прохождения обучающихся медицинских осмотров.

**Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ.**

 В МБОУ «Доргелинская СОШ №1» реализуется подпрограмма «Гражданин 21 века», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с подпрограммой были определены ожидаемые результаты :

- профилактика здорового образа жизни, формирование положительного отношения жизненным ценностям;

-овладение обучающимися основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни , о последствиях приема наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья;

Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, с привлечением сотрудников ТПМ. Школьным педагогом-психологом ежегодно проводится диагностика факторов риска приобщения к наркотическим средствам и психотропных веществ учащихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения. Проводятся профилактические психологические игры, направленные на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ.

**Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в школе.**

Формируется и достигается комплексная безопасность школы в процессе реализации по следующим направлениям:

* работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму (Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. от 28.06.2014); приказ Минобрнауки России от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» (в ред. от 23.07.2008); приказ Федерального агентства по образованию от 11 ноября 2009 г. № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений»);
* работа по обеспечению охраны образовательного учреждения (Постановление Правительства РФ от 14 августа 1992 г.№ 587 «Вопросы частной детективной и охранной деятельности»; Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 1992 г. № 589 «Об утверждении Положения о вневедомственной охране при органах внутренних дел Российской Федерации»);
* Информационная безопасность (письмо Минздравсоцразвития РФ от 17 сентября 2008 г. № 01/10237-8-32 «О мерах, направленных на нераспространение информации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей и подростков»);
* Пожарная безопасность (Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности», Федеральный закон РФ от 11 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»);
* Электробезопасность (Правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

В школе созданы условия для эффективного функционирования системы профилактики комплексной безопасности обучающихся и их родителей по следующим направлениям:

-Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

-Пожарная безопасность;

-Личная безопасность;

-Информационная безопасность;

-Первая медицинская помощь.

Целью данной пофилактической работы является создание и функционирование системы комплексной безопасности образовательного учреждения, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

* Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
* Инвалидам обеспечивается помощь, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

 **Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе**

 Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе, проводится через реализацию Плана мероприятий по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации.

Расследование и учёт несчастных случаев с учащимися во время пребывания в ОУ, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.06.2017г № 602 «Об утверждении порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

 **Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий**

Санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия проводятся в соответствии производственном контролем за соблюдением санитарных правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий согласно требованиям Федерального закона от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

**Санитарно-гигиенические и эстетические условия**

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют кабинеты, устраняют неисправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для рабочего по комплексному обслуживанию здания).

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются своевременно.

 **Организации питания учащихся.**

При организации питания школа руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». В школе в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации питания учащихся:

* предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащённые необходимым оборудованием (торговотехнологическим, холодильным, весоизмерительным), инвентарём;
* разработан и утверждён порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи).

Питание детей осуществляется в школьной столовой на 340 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал столовой регулярно проходил профилактические медицинские осмотры, подготовку по программе профилактической гигиенической подготовки. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания медицинским работником, ведется бракеражный журнал готовой продукции, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильников, журнал витаминизации 3-х блюд, ведомость контроля за рационом питания, журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся, на основании Порядка предоставления в 2017/2018 учебном году дополнительной меры социальной поддержки учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций из малоимущих семей в виде обеспечения бесплатными горячими завтраками.

 Предоставление завтраков и обедов обучающимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин.

 Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников.

 В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания обучающихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на совещаниях при директоре.

 **Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса**

Данное направление работы реализовывалось на основе подпрограммы по профилактике комплексной безопасности обучающихся и их родителей и плана работы школы антитеррористических мероприятий.

 В школе создана система профилактики комплексной безопасности через курс ОБЖ 5-11 классы, «Окружающий мир» (1-3 класс), курса внеурочной деятельности «Безопасное детство» (1-5 классы), классные часы, создание проектов по вопросу профилактики ДДТТ, пожарной, личной и информационной безопасности.

**КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

|  |
| --- |
| * 1. **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**
 |
|  | Количество нарушений | Вид нарушения | Проведенные мероприятия с нарушителями | Проведенная работа с родителями |
| **2016-2017** | нет | - | - | - |
| **2017-2018** | 1 | Управление транспортным средством несовершеннолетним | Индивидуальные беседы с участием сотрудника ОГИБДД  | Индивидуальные беседы с участием сотрудника ОГИБДД  |
| * + 1. **Работа классных руководителей**
 |
|  | **Диагностическая работа** | **Кол-во** | **Мероприятия с обучающимися** | **Мероприятия с родителями** |
| **2016-2017** | Тестирование по правилам дорожного движения(входной, текущий, итоговый) | 722 уч-ся | Беседы Инструктажи Экскурсии Викторины  | Родительские собрания Индивидуальные беседы  |
| **2017-2018** | Тестирование по правилам дорожного движения(входной, текущий, итоговый) | 722 уч-ся | Беседы Инструктажи Экскурсии Викторины  | Родительские собрания Индивидуальные беседы  |
| **3.1.2.ЮИД** |
|  | **Профилактическая работа** | **Акции** | **Рейды** | **Участие в конкурсах** |
| **2016-2017** | Беседы Практикумы Работа с родителями  | 8 | 8 | Онлайн олимпиады «Безопасность каждый день» Районный конкурс «Стань заметнее» «Безопасная дорога детства»  |
| **2017-2018** |  | 7 | 8 | « безопасное детство» Районный конкурс «Стань заметнее» .Всероссийская онлайн олимпиада по ПДД «Безопасная дорога детства» - диплом за участие. |

**Выводы:** Считать работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма удовлетворительной**.** По сравнению с 2016-2017 учебным годом увеличилось количество нарушений ПДД несовершеннолетним (1 случай).Усилить работу с родителями по вопросу ответственности за нарушение ПДД несовершеннолетними, в частности управление несовершеннолетними транспортными средствами.

|  |
| --- |
| * 1. **Пожарная безопасность**
 |
|  | Количество нарушений | Вид нарушения | Проведенные мероприятия с нарушителями | Проведенная работа с родителями |
| **2016-2017** | нет | нет | нет | нет |
| **2017-2018** | нет | нет | нет | нет |
| **3.2.1.Работа классных руководителей** |
|  | **Диагностическая работа** | **кол-во** | **Мероприятия с обучающимися** | **Мероприятия с родителями** |
| **2016-2017** | Тестирование «Пожарная безопасность» | 722 уч-ся | Беседы ИнструктажиПрактикумы  | Беседы ИнструктажиПрактикумы Памятки  |
| **2017-2018** | Тестирование «Пожарная безопасность» | 722 уч-ся | Беседы – 44Инструктажи-27Практикумы - 27 | Беседы ИнструктажиПрактикумы Памятки  |
| **3.2.2. Добровольная дружина юных пожарных** |
|  | **Профилактическая работа** | **Акции** | **Рейды** | **Участие в конкурсах** |
| **2016-2017** | 9 | 3 | 4 | нет |
| **2017-2018** | 9 | 3 | 4 | нет |

**Вывод:** Мотивировать обучающихся для участия в конкурсах по пожарной безопасности различного уровня.

|  |
| --- |
| * 1. **Личная безопасность**
 |
|  | Количество травм | Виды травм | Проведенные мероприятия с обучающимися | Проведенная работа с родителями |
| **2016-2017** | 1 | Прокол мягких тканей предплечья правой руки | Индивидуальные беседы - 2 | Индивидуальные беседы-2 |
| **2017-2018** | 1 | Перелом левой руки | Индивидуальные беседы – 2Инструктажи - 2 | Индивидуальные беседы –2Инструктажи - 12 |
| * + 1. **Работа классных руководителей**
 |
|  | **Диагностическая работа** | **Кол-во** | **Мероприятия с обучающимися** | **Мероприятия с родителями** |
| **2016-2017** | тест «Личная безопасность» | 722 уч-ся | видео-лектории профилактические акциивстречи с представителями и ЧС диспуты игры  | родительские собрания инструктажи распространение памяток Родительский патруль  |
| **2017-2018** | тест «Личная безопасность» | 722уч-ся | видео-лектории профилактические акциивстречи с представителями и ЧС диспуты игры  | родительские собрания инструктажи распространение памяток«Железная дорога – зона повышенной опасности!» .«Внимание, клещи!» . |

|  |
| --- |
| **3.4.Информационная безопасность** |
|  | Количество нарушений | Виды нарушений | Проведенные мероприятия с нарушителями | Проведенная работа с родителями |
| **2016-2017** | нет | нет | нет | нет |
| **2017-2018** | нет | нет | нет | нет |
| * + 1. **Работа классных руководителей**
 |
|  | **Диагностическая работа** | **Кол-во** | **Мероприятия с обучающимися** | **Мероприятия с родителями** |
| **2016-2017** | Анкетирование по теме «Безопасный Интернет» | 100 уч-ся | Беседы Практикумы квесты Мониторинг соц. сетей ежедневно | анкетирование по теме «Безопасный Интернет» .родительские собрания – 9Распространение памяток «Безопасный Интернет – детям!» |
| **2017-2018** | Анкетирование по теме «Безопасный Интернет» | уч-ся | Беседы Практикумы квесты Мониторинг соц.сетей ежедневно. | Анкетирование по теме «Безопасный Интернет» .родительские «Безопасный Интернет – детям!» |

**Вывод:** Результаты анкетирования обучающихся показали, что 100% опрошенных пользуются Интернетом ежедневно.60% обучающихся выходят в Интернет самостоятельно, без контроля родителей. 50% обучающихся стоят Фильтры (запрет на посещение нежелательных и опасных сайтов). Обучающиеся владеют культурой пользования сети Интернет. На личных страницах обучающихся в VK отсутствует информация, причиняющая вред здоровью и развитию.

|  |
| --- |
| * 1. **Оказание первой медицинской помощи**
 |
|  | **Диагностическая работа** | **Кол-во** | **Мероприятия с обучающимися** | **Мероприятия с родителями** |
| **2016-2017** | тест «Первая медицинская помощь» | 722 уч-ся | практикумы  | 2 |
| **2017-2018** | тест «Первая медицинская помощь» | 722 уч-ся | В рамках акции «Научись спасать жизнь!»занятий  | 2 |

 **Вывод:** Проведение оценки знаний в области пожарной безопасности и формированию у них навыков поведения в случае пожара, выживанию в экстремальных условиях жизни, безопасном поведении детей при проведении свободного времени, оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Входной контроль (сентябрь 2017 г.) приняли участие **722 человек.** Из них показали 85% - удовлетворительный уровень и 15% - неудовлетворительный. Промежуточный контроль: (декабрь 2017 г.) **722 человек.** Из них: 90% - удовлетворительный уровень и 10 % - неудовлетворительный. Итоговый контроль (май 2018 г.) **722 человек:**  90% - удов., 10 % - неуд.

 Планируя работу на 2018-2019 учебный год, активизировать работу по формированию личной безопасности, в частности травмирования обучающихся во время образовательного процесса через организацию медико- педагогического контроля за качеством и интенсивностью физических нагрузок на обучающихся на уроках физической культуры и технологии, организацию дежурства педагогов и обучающихся на переменах.

 **Анализ результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.**

Цель: анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов индивидуальных творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Актуальное состояние.

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участия в интеллектуальных марафонах, в научно-исследовательской работе.

**Результаты работы с** интеллектуальноодаренными **обучающимися.**

При подготовке и проведении олимпиады школьного уровня мы руководствовались приказами министерства образования, Положениями о проведении Всероссийской олимпиады, локальными актами. На организационном этапе проведено анкетирование, сформированы группы по предметам с учетом мнения родителей и законных представителей (заявления). В рамках методических объединений рассмотрены вопросы подготовки к предметным олимпиадам школьного уровня. Участники олимпиады готовились параллельно к заочному отборочному туру 14-й Международной олимпиады по основам наук (Уральский Дом учителя), что также способствовало проверке готовности обучающихся. Результаты школьного этапа и утверждение команды для участия в муниципальном этапе рассмотрены на совещании. В школе были созданы комфортные условия для участников. При подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников мы смогли убедиться в том, что одаренные дети нуждаются в развитии самостоятельности, способностей самоуправления и должны опираться на собственные силы и сами ставить себе цели в достижении развития личностных способностей. Учащиеся являются участниками конкурсов и олимпиад различного уровня, результаты участия представлены в таблице:

 **Результаты** интеллектуальноодаренных **обучающихся**, принявших участие
в мероприятиях (научно-практические конференции, интеллектуальные олимпиады, образовательные чтения, марафоны и другие интеллектуальные мероприятия)

 Одна из задач школы – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных возможностей и склонностей. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, является одним из приоритетных направлений работы школы. К группе одаренных детей можно отнести учащихся, которые имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления которых имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность, они испытывают радость от умственного труда. Для этих детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческих сфер, глубина и нестандартность мышления С целью выявления и развития наиболее способных детей, развития интереса к учебным предметам обучающиеся были вовлечены в школьные и районные олимпиады по общеобразовательным предметам.

По данным 44 обучающихся представляли школу в различных конкурсах, олимпиадах интеллектуальной направленности как очных, так и заочных. Из них 17 чел. участвовали в очных конкурсах и олимпиадах , в том числе 5 чел. стали победителями и призерами, что составляет 0,5 %. С учетом того, что практически каждый из этих детей участвовал в нескольких турнирах, то число участий детей в интеллектуальных конкурсах значительно больше. Участие в заочных турнирах интеллектуальной направленности составило 197 участий, в том числе победителей и призеров по участию – 185 Таким образом, учителям необходимо повышать качество участия в очных конкурсах и олимпиадах интеллектуальной направленности, усилить индивидуальную работу по подготовке к олимпиадам, конкурсам, турнирам.

На качество повлияла и отрицательная динамика численности обучающихся, когда вместо выбывших сильных учащихся принимают участие ребята послабее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень мероприятий**  | **Количество участников\* мероприятий**  | **Результативность** |
| очных  | заочных, дистан-ционных | всего | победители  | призеры | удостоенные номинации// лауреаты | всего |
| в очных мероприятиях | в заочных, дистан-ционных | в очных мероприятиях | в заочных, дистан-ционных | в очных меро- приятиях | в заочных//дистанционных |  |
| **Муниципальный**  | 20 | 7 | 27 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 |

Работа НОУ в 2017/2018 учебном году осуществлялась с целью сохранения, непрерывного развития творческого и интеллектуального потенциала и познавательного интереса одаренных, способных, высокомотивированных обучающихся школы.

*Работа школьного НОУ оценивается положительно*, поскольку учащиеся, мотивированные на учебу, в рамках его деятельности получили возможность для самореализации личности, оптимального развития своих интересов, способностей и возможностей, формирования опыта творческой, социальной активности.

Основной технологией работы с обучающимися стала исследовательская деятельность, участие в конференциях, интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Перспективы развития.

1.Продолжение целенаправленной деятельности учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, элективные курсы по выбору, кружки, консультации, участие в работе НОУ, творческие коллективы.

2.С целью совершенствования деятельности школы с детьми, мотивированными на успешную учёбу и развитие, необходимо продолжить вовлечение их в деятельность НОУ, направленную на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры, познавательной активности и исследовательских навыков учащихся.

 **Анализ инновационной деятельности ОО.**

**Цель:** Создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся средствами музейной педагогики в условиях введения и реализации ФГОС

**Задачи:**

 1.установить потребность в освоении и внедрении опыта формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся средствами музейной педагогики в условиях введения и реализации ФГОС в системе образования региона и внешних по отношению к ней образовательных системах;

2. организовать профессиональные сетевые сообщества, проектные команды для освоения опыта формирования духовно-нравственного ценностей обучающихся средствами музейной педагогики в условиях введения и реализации ФГОС;

3. обеспечить научно-методическую, информационную поддержку педагогов, образовательных учреждений при внедрении формирования духовно-нравственного ценностей обучающихся средствами музейной педагогики в условиях введения и реализации ФГОС

**Теоретические основы:**

Музейная педагогика – это новая научная дисциплина, которая возникла на стыке музееведения, педагогики, психологии. Особенность музейной педагогики в том, что это – область взаимного обогащения двух сфер жизни – образования и искусства.

Музей – это исторически сложившийся институт, построенный по принципу диалога культур, хранящих в подлинных материальных предметах различные картины мира и способы познания бытия. Сегодня школьный музей в образовательном пространстве становится средством адаптации ребенка к культурной среде и выступает антиподом миру компьютерных технологий и наступлению аудиовизуальных средств. Продолжая оставаться местом хранения реликвий, раритетов и др., музей становится более эффективной базой для воспитания гражданственности и патриотизма, формирования духовных и нравственных ценностей подрастающего поколения. Ребенок, вступивший в пространство музея, имеет право на свое видение и понимание того, что его окружает; приобретает навыки и умения работать со справочной литературой, развивает виртуальное мышление и коммуникативные способности, учится понимать прекрасное, эмоционально обогащает свой духовный мир.

Включение музея в общеобразовательный процесс способствует формированию у подрастающего поколения психологической и нравственной готовности не только жить в быстро изменяющемся мире, но и быть активным участником происходящих в нем преобразований. Музеи становятся образовательными центрами сел, и в этом плане их значение в культурной жизни села особенно велико. Однако сегодня можно говорить не о системе работы в деле музейной педагогики, а о работе школьных музеев, жизнь в которых теплится неравномерно, порой не рационально, не систематически, а только по отдельным случаям, приуроченным, как правило, к знаменательным датам в истории страны. В связи с этим возникло *противоречие* между потребностью формирования духовно-нравственного ценностей обучающихся средствами музейной педагогики в условиях введения и реализации ФГОС и существующей практикой работы школьных музеев «по праздникам».

Сегодня сельский музей МБОУ «Доргелинская СОШ №1» единственный на территории и является социокультурным центром села, представлен в трех музейных экспозициях: «Предметы старины», «Русская горница», «Комната Боевой и Трудовой славы»; имеет статус «Общественного музея в сфере образования Природы и Человека» сотрудничает с районными и окружными краеведческими музеями.

На этапе получения общего образования у обучающихся должны быть сформированы краеведческие знания и знания региональной культуры. Необходимым условием для этого является изменение содержания и целей образования: краеведческое образование должно строиться как непрерывная система образования, на всех этапах обучения оно должно носить прогностический характер, соединять обучение и воспитание, приобщать школу к реалиям.

В ФГОС прописана система базовых ценностей, определяющих самосознание российского народа, где важной целью современного образования признается воспитание нравственного, ответственного и компетентного человека, а результат образования будет выражаться уровнем развития личности. Новый образ жизни требует иного экономического мышления. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности граждан по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

Экономическое образование ориентировано на формирование предприимчивости, экономического мышления, формирование социальной и финансовой компетенции.

Период реализации – сентябрь 2016 –июнь 2019 (3 учебных года)

1. Ожидаемые результаты: 1.Пакет диагностических материалов

2.Результаты диагностических исследований.

3.Модель инновационного опыта формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся средствами музейной педагогики в условиях введения и реализации ФГОС и механизмы её внедрения в образовательную практику

4.Профессиональное сетевое сообщество, проектные команды

5.Адаптированные модели управления развития образовательного пространства, обеспечивающего формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся средствами музейной педагогики в условиях введения и реализации ФГОС

Этап реализации в 2017-2018 учебном году –практический (формирующий)

- аналитическая деятельность (позволяет усилить воздействие на практическую деятельность образовательных учреждений за счет выявления связей между достигнутыми результатами и факторами их достижения; использование данного ресурса предполагает переход от констатации фактов и их оценки к анализу процессов, происходящих и прогнозированию);

- использование ИКТ (этот ресурс дает возможность изменить масштабы деятельности, использовать дополнительные возможности для развития профессиональных контактов, повысить оперативную деятельность).

 - практическая деятельность

 **Полученные результаты:**

Два инновационных направления мы объединили в одно - «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся средствами музейной педагогики в условиях введения и реализации ФГОС». Так как наша школа - региональная пилотная школа-участница проекта Банка России «Обучение основам финансовой грамотности», мы выделили направление деятельности в рамках муниципальной инновационной площадки и рассматриваем основы финансовой грамотности как путь к гармонизации социальных отношений.

Таким образом, в 2017-2018 учебном году продолжена инновационная деятельность **по 4 направлениям (проектная деятельность):**

1. Экскурсионная тропа «Жемчужины села» (история села, района)
2. Архивная тропа «Все начинается с детства» (история школы)
3. Поисковая тропа «Солдатами не рождаются» (наши земляки в годы Великой Отечественной войны)
4. Тропа познания (финансовая грамотность – путь к гармонизации социальных отношений)

В результате в 2017-2018 учебном году:

* Подведены итоги проекта «Школе – 35 лет», создана экспозиция «Школьные годы чудесные». Разработаны 3 новых экскурсионных маршрута по памятным местам сельского поселения.
* Создан музейный уголок денег мира.
* Музейные уроки
* Продолжается работа над проектом «Фронтовые пути наших прадедов»
* Школа продолжает участие в сессиях онлайн-уроков банка России «Онлайн - уроки финансовой грамотности. Профессионалы финансового рынка придут в каждую школу».
* Основы финансовой грамотности внедряются через элективный курс «Экономика» и внеурочную деятельность «основы финансовой грамотности».
* Участвовали в конкурсе «За нравственный подвиг учителя».
* Статьи педагогов (ОРКСЭ и «Социокультурные истоки») по духовно-нравственному воспитанию и развитию размещены на различных сайтах.

По направлению деятельности инновационной площадки 1 педагог прошел курсы повышения квалификации в объеме 122 часов по теме «Методика преподавания курса ОРКСЭ».

 **Формы работы с педагогическими работниками:**

* - образовательные чтения,
* - семинары-практикумы,
* - совещания,
* - консультации,
* - мастер-классы,
* - круглые столы,
* - конкурсы педагогического мастерства,
* - лектории,
* - издательская деятельность.

**Формы работы с обучающимися:**

* - олимпиады,
* - конкурсы,
* - консультации,
* - тренинги,
* - социальное проектирование,
* - акции,
* - публикации исследовательских и творческих работ,

 **Анализ работы школы по повышению качества образования**

**Цель:** Создание условий для повышения уровня качества образования и оказание адресной помощи классам, имеющим низкие образовательное результаты на основе совершенствования внутришкольной системы управления качеством образования.

 **Ожидаемые результаты:**

1.Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения не ниже среднего по району.

2.Получение аттестатов об основном общем и среднем общем образовании всеми выпускниками 2018 года.

Система работы ОУ по повышению качества образования через повышение профессиональной компетентности педагогов, мотивацию обучающихся, заинтересованности родителей с использованием в системе различных форм работы (курсы повышения квалификации, целенаправленный внутришкольный контроль, грамотную организацию методической работы, системную воспитательную работу с детьми и родителями), через урочную и внеурочную деятельность, в ходе реализации образовательных отношений: обучения, воспитания, социализации и профориентации, для того, чтобы удовлетворить потребности различных участников образовательных отношений в школе, в семье.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование мероприятия**  | **Срок исполнения**  | **Исполнители**  | **Итоги реализации**  |
| **1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение**  |
| 1.1.  | План мероприятий по повышению качества образования на 2017-2018 уч. г. | Август –октябрь  | Зам. директора  | 1.Приказ «Об утверждении плана мероприятий по повышению качества образования в 2017-2018 учебном году» 2.Реализация плана мероприятий по повышению качества образования на всех уровнях и удовлетворенность всех участников образовательного процесса. |
| 1.2. | Анализ результатов качества подготовки обучающихся по итогам государственной аттестации 2016-2017 учебного года. |  Август -Сентябрь 2016г | Зам. директора  | Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ 2017г.Рассмотрение и утверждение программ преемственности, повышения качества образования на 2017-2018 учебный год. Обозначение проблемных мест, составление планов индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися для успешной сдачи экзаменов. ««Повышение качества обучения на основе внедрения в практику работы современных форм и методов обучения, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся».Анализ результатов пробных экзаменов для обучающихся 9 и 11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся:Приказ«Об организации и проведении муниципального репетиционного экзамена по математике (базовый уровень) в форме единого государственного экзамена» Приказ «Оборганизации и проведении муниципального репетиционногоэкзамена по математике в форме основного государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов  |
| 1.3.  | Реализация комплекса мер («адресной помощи»), направленного на создание условий для получения качественного общего образования по итогам проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по обязательным учебным предметам | В течение года  | Зам. директора  | 1. Формирование реестра затруднений педагогов по итогам анализа результатов государственной итоговой аттестации Проведены заседания МО по вопросам: «Управление качеством образования на основе анализа итогов государственной итоговой аттестации в 2017»; «Результат профессиональных затруднений педагогов (математика, русский язык, обществознание 2017г)2. Определены направления работы по повышению профессионального уровня педагогов в части подготовки к ГИА и форм взаимодействия с обучающимися по преодолению затруднений. 1. Педагогический совет
2. «Повышение качества обучения на основе внедрения в практику работы современных форм и методов обучения, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
 |
| 1.4.  | Реализация программы внутренней системы оценки качества образования в ОО. | В течение года | Зам. директора  | Программа внутренней системы качества образования на 2016-2017 учебные годы, утвержденная приказом за 2016-2017 учебный год размещены на сайте образовательной организации.  |
| 1.5. | Участие ОО в независимой оценке качества образовательной деятельности | Декабрь 2017г | Директор школы  |  Реализация плана мероприятий по улучшению качества работы, по результатам независимой оценки качества деятельности МБОУ «Доргелинская СОШ №1» «Об утверждении плана мероприятийпо улучшению качества работы образовательной организации».Рейтинг организаций по состоянию на 04.12.2017г:  |
| **2.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение** |
| 2.1 | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение введения ФГОС общего образования | В течение года | Зам. директора  | 1.Изучение нормативной правовой документации, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса (Приказ «Об итогах административного контроля по результатам проверки планирования учебно-воспитательного процесса на 2017-2018 учебный год» Реализуемые программы: образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому. План ВШК  2.Создание условий для реализации ИУП обучающихся: Приказ «Об организации индивидуального обучения на дому» 3.Реализация ООП, обеспечивающей совместное обучение детей с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений в развитии Приказ «Об организации работы с обучающимися с ОВЗ»  |
| 2.2 | Обеспечение деятельности школьных методических объединений | В течение года | Зам. директора  |  1.Разработка, согласование и утверждение планов работы ШМО на 2017/2018 учебный год в соответствии с целями, задачами и направлениями работы школы. Определение ресурсов школьного методического объединения по повышению качества обучающей предметной деятельности.2. Планирование работы по самообразованию педагогов: выбор тем в соответствии с личными профессиональными потребностями и приоритетными направлениями работы школы в 2017/2018 учебном году.3. Проведение предметных недель согласно плану работы школы и МС на 2017-2018 уч. год, результат -98% участие обучающихся.4. Организация методического сервиса: ознакомление с новинками методической литературы (3 заседания МС).5. Организация деятельности учеников и педагогов по ведению индивидуального портфолио и портфолио класса 6. Анализ работы ШМО признан удовлетворительным.  |
| 2.3 | Организация и проведение совещаний, семинаров по вопросам повышения качества образования. | В течение года | Зам. директора  | Педагогический совет «Мотивационный потенциал форм и видов учебной деятельности как ресурс успешности ученика»  Лекция «Требования к созданию предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного содержания на основе социокультурных ценностей». |
| 2.4. | Организация проведения обучающих и практических семинаров, мастер-классов, тьютерского сопровождения и наставничества. | В течение года | Зам. директора  | Теоретический семинар «Стратегии положительной мотивации к развитию и саморазвитию личности учителя и ученика» заседание МС Вебинар «Онлайн-олимпиада – интерактивный способ интеллектуального состязания учащихся»19.04.-Всероссийский вебинар по финансовой грамотности. Тестирование на www.единый урок.рф Курсы «Я сдам ЕГЭ!», «Математика. Современные методики преподавания в соответствии с ФГОС общего образования», |
| 2.5. | Диссеминация опыта работы по вопросам повышения качества образования. | В течение года  | Зам. директора  | Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к среднему(полному) образованию» «Дифференцированный подход в обучении математике» Представление опыта работы учителей на педагогическом совете №2 «Формирование общеучебных компетенций через развитие мотивационной сферы субъектов образовательного процесса». «Ключевые компетенции повышения качества образования обучающихся», «Разноуровневые задания, как средства, повышающие качество образования учащихся». «Развитие орфографической зоркости у младших школьников, как средство повышения грамотности». Диссеминация педагогического опыта представлена на заседании МО начальных классов «Мониторинговые работы по оценке качества подготовки обучающихся». статья «Формирование коммуникативных компетенций на уроках иностранного языка посредством моделирования»  |
| 2.6 | Организация работы по комплектованию библиотечного фонда учебной литературой и электронными образовательными ресурсами в соответствии с ФГОС общего образования | По плану  | Зав. библиотекой  | Обновление библиотечного фонда учебной литературой и электронными образовательными ресурсами на 10%. |
| 2.7 | Участие коллегиального органа общественного управления в вопросах повышения качества образования. | В течение года | Зам. директора  |  Участие коллегиального органа общественного управления в вопросах повышения качества образования на всех уровнях: согласован план мероприятий по коррекции знаний обучающихся по результатам проведения диагностических процедур на 2017-2018г; согласован график консультаций по коррекции знаний обучающихся при подготовке к участию в ВПР, итоговой аттестации выпускников 2018г. 1.100% успеваемость по результатам ВПР в 2, 5 классах в 1 полугодии. 2. 100% получение аттестатов основного общего и среднего общего образования за 2017г.3. 88 % успеваемость по результатам 2018г.4.100 % успеваемость по результатам ВПР (4,5,6) и РДР (3,8) во 2 полугодии 2017- 2018 уч. года. 5.Результаты сочинения(изложения) – 100% обучающихся получили «зачет». |
| 2.8. | Определение приоритетов развития инновационных процессов в системе образования ОО | Сентябрь-октябрь | Директор школы  | С 2016 года на основании приказа «Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях Министерства образования и молодежной политики администрации реализуется программа инновационной деятельности по направлению «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся средствами музейной педагогики в условиях введения и реализации ФГОС», приказ «Об организации инновационной деятельности в МБОУ «Доргелинская СОШ №1» в 2016-2017г»  Основы финансовой грамотности внедряются через элективный курс «Экономика» и внеурочную деятельность «основы финансовой грамотности». Проведено 4 Онлайн –уроков финансовой грамотности для обучающихся 5-11 классов. Лекция для родителей «Финансовая грамотность начинается с семьи».Активное участие приняли педагоги и учащиеся в «IV Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи» апрель 2018 года, было проведено 9 мероприятий для учащихся 1-9 классов, процент участия 74%.Сертификаты участников онлайн-уроков получили – 35% учеников. Онлайн-уроки банка России «Онлайн - уроки финансовой грамотности. Профессионалы финансового рынка придут в каждую школу».Участие в региональном конкурсе «За нравственный подвиг учителя» (программа «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся средствами музейной педагогики в условиях введения и реализации ФГОС») – дистанционное участие |
| 2.9. | Оценка устройства выпускников  | Сентябрь 2017г | Зам. директора  |  В 2016-2017г получили аттестаты об основном общем образовании 42 человек. Из них продолжили обучение в школе 16 ч.Из 13 выпускников 11 класса 33 % поступили в ВУЗЫ, в колледжи .  |
| 2.10 | Оценка качества образования на уровне ОО. | В течение года | Зам. директора  |  В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. На основании плана ВШК, был проведен стартовый контроль уровня предметных достижений 2-8 классов и знаний, умений и навыков учащихся 9-11 классов н начало учебного года. Результаты: в среднем по школе: успеваемость 94%, качество - 53%. На основании результатов составлен план повышения качества образования, Контроль успеваемости по итогам четверти и полугодий осуществлялся в соответствии с планом ВШК:1.Приказ «Об итогах административного контроля по результатам успеваемости за I четверть» качество составило –40%, успеваемость – 100%.1. Приказ «Об итогах административного контроля по результатам успеваемости за 2 четверть, 1 полугодие»
2. качество - 45, успеваемость – 100%;
3. Приказ «Об итогах административного контроля качества образования по итогам 3 четверти»
4. качество - 41%, успеваемость – 100%;
5. Приказ «Об итогах административного контроля по результатам успеваемости за 2017-2018 учебный год»
6. качество - 44%, успеваемость – 100%;

Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны. По итогам 2017-2018г - **100 % успеваемость, качество 44%.**Классы, повысившие качество по итогам года: 3 класс на 7%, 4 класс на 9 %, 5 класс на 9%, классы со стабильно низкими результатами: 8, 10 класс. В промежуточной аттестации приняли участие учащихся; В целом итоги промежуточной аттестации соответствуют базовому уровню предметных достижений. |
| 2.11 | Реализация системы работы по организации индивидуальной работы с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты | В течение года | Зам. директора  | Разработаны планы индивидуальной подготовки обучающихся 9,11 классов, имеющих неудовлетворительные результаты на входном контроле Приказ «О проведении тематического контроля по работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебно-познавательной деятельности».Педагогический совет «Мотивационный потенциал форм и видов учебной деятельности как ресурс успешности ученика» 16.01.2018г протокол № 3.На основании приказа «Об итогах внутреннего контроля по результатам проверки формирования осознанных предметных результатов обучающихся 4 классапроведен контроль предметных достижений с целью успешной подготовки к ВПР. Результаты: русский язык 77%, математика – 64 %, окружающий мир – 68 %. Улучшились результаты ВПР по ряду предметов, снизилось количество учащихся, закончивших год с одной «3».Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2017-2018 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы). Классными руководителями оформлены социальные паспорта класса, в которых содержится информация: * хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам); дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
* подростки с несформированной учебной деятельностью.
 |
| 2.12 | Организация работы по преемственности по всем ступеням образования в условиях реализации ФФГОС | В течение года | Зам. директора  |  1.Реализуется план работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием на 2017-2018 уч. год.2. В соответствие с планом ВШК, от01.09.2017г, проведена проверка адаптации учащихся 5 класса и 10 класса к условиям обучения.Показатели по эмоциональному благополучию: 80% чувствуют себя комфортно.С интересом изучают новые предметы-47%, у 53 % обучающихся выявлена низкая мотивация к изучению новых предметов. |
| **3.Обеспечение повышения кадрового потенциала.** |
| 3.1. | Координация мероприятий по проведению аттестации педагогических работников организации. | В течение года | Зам. директора  |  Согласно плану повышения квалификации педагоги школы в течение 2017-2018г прошли курсы:по подготовке предметов: русский язык, математика, история, физика, обществознание к итоговой аттестации- май 2018г;  |
| 4. |  **Обеспечение проведения оценочных процедур в образовании** |
| 4.1.  | Участие в диагностических работах по русскому языку, математике обучающихся  В сентябре – октябре 2017г :2,5 классов ВПР;Участие в диагностических процедурах апрель – май 2018г: ВПР -4,5,6 классы;Результаты ЕГЭ 2018г | В течение года. | Зам директора  | ВПР 2 класс «русский язык» - 12.10.17г: выполнение -100% , качество – 77%5 класс «русский язык» 26.10.2017г: выполнение -100% , качество – 77%. «математика» - 10.10.17г : выполнение -100% , качество – 77%, «окружающий мир» -17.10.20-18г;выполнение -100% , качество – 81%, ВПР 4 класс «русский язык» -88% качества, «математика» -94% , «окружающий мир» -76, выполнение по всем предметам – 100%;5 класс -«русский язык» -82% качества, «математика» -64%, биология -70%, история –58,8%4  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|   |  Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования. |  В течение года. | Зам. директора  | Среди родителей в конце учебного года было проведено анкетирование на определение уровня удовлетворенности. Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2017-2018 учебный год представлены в таблице: Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию. |
| **5. Информационное сопровождение** |
|  | Размещение информации на школьном сайте  | В течение года  | Хисаметдинов А.А. | Своевременное ознакомление педагогических работников с необходимой нормативной правовой документацией, методическими и инструктивными материалами на сайте школы. Информирование всех участников образовательного процесса с методическими рекомендациями и информационными материалами по организации и проведению диагностических процедур, итоговой аттестации выпускников.  |
| **6. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ГИА.** |
| 6.1.  | Организация информационно- консультационной поддержки участников ЕГЭ, родителей (законных представителей), педагогов. Наполнение сайта  | Официальный сайт МБОУ «Доргелинская СОШ№1 »  Информационный стенд – постоянно    | Зам. директора  |  1. Приказ «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2018г» от 19.09.2017г № 318.3.Приказ «Об организации и проведении муниципального репетиционногоэкзамена по математике в форме основного государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов» от 06.04.2018 № 119.4.График проведения консультаций для подготовки к ГИА -9, ГИА – 11.5. Приказ «Об организации и проведении муниципального репетиционного экзамена по математике (базовый уровень) в форме единого государственного экзамена». 6. Собрание с родителями и учащимися 9 класса «Подготовка выпускников основной школы и итоговой аттестации» -февраль 2018г |
| 6.2 | Разработка плана мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА. |  Сентябрь – октябрь 2017г | Зам. директора  | 1. Утвержден план мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2018г.2.Проведены контрольные работы (стартовая диагностика) согласноплану работы ВШК, утверждённого приказом. Разработаны планы индивидуальной подготовки обучающихся 9,11 классов, имеющих неудовлетворительные результаты на входном контроле 3.На основании плана работы школы на 2017-2018 учебный год, «О проведении тематического контроля по работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебно-познавательной деятельности», проведена проверка организации урочной и внеурочной работы учителей –предметников с учащимися 9 класса, имеющими низкую учебную мотивацию. По окончании проверки проведен анализ и даны рекомендации учителям-предметникам с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся 9 класса к ГИА-9.4. Проведены репетиционные экзамены, результаты репетиционных экзаменов доведены до сведения всех участников образовательных отношений. |
|  | Организация психологического сопровождения родителей (законных представителей) участников ГИА, учителей предметников. | В течение года  | Педагог-психолог  | Сопровождение родителей (законных представителей) участников ГИА, учителей предметников специалистами службы сопровождения, работа психологических служб ОО, в том числе в экстренном режиме; проведение лекториев, тренингов. |

 **Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки**

Деятельность коллектива школы в 2017/2018 учебном году была ориентирована на выполнение следующих целей, задач

 **Тема школы на 2017/2018 учебный год**

**«**Развитие интеллектуального и творческого потенциала субъектов образовательного процесса как основного ресурса повышения качества образования**»**

**Цель актуальной и перспективной деятельности школы:** повышение качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства путем использования ресурсного потенциала образовательного учреждения.

**Задачи, решение которых обеспечивает достижение целевых приоритетов**.

1.Сохранение, приумножение достижений и тенденций поступательного движений к новому качеству образования.

2.Максимальное использование внутренних и внешних возможностей школы для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, к которым относятся организационно-мотивационные, кадровые, материально технические и нормативно-правовые ресурсы учреждения.

3.Реализация инновационного потенциала школы в условиях модернизации образования.

**Оценка содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметр оценки | Единица измерения |
| 1. Образовательная деятельность
 |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих ООП | 722 |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих ООП- начального общего образования- основного общего образования- среднего общего образования | 34634729 |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО- очная- очно-заочная- индивидуальный учебный план- надомное обучение | не имеется |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования:- сетевая форма - с применением дистанционных образовательных технологий- с применением электронного обучения |  |
| 1. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС
 |
| 1.2 | Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.  | Соответствует |
| 2.2 | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану  |  имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО  | Имеется  |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана  | Имеется  |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС  | Соответствует |
| 2.6 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)  | Да |
| 2.7 | Наличие программ воспитательной направленности  | Имеется  |
| 2.8 | Наличие учебного плана внеурочной деятельности в рамках ООП  |  имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению  |  имеется |
| 2.10 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности  |  имеется |
| 2.11 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению  | Имеется  |
| 2.12 | Наличие адаптированных образовательных программ  |  имеется |
| 2.13 | Наличие индивидуальных учебных планов  |  имеется |
| 2.14 | Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися  | Имеется  |
| 3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС |
| 3.1 | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования:- ФГОС начального общего образования- ФГОС начального общего образования- ФГОС начального общего образования | Соответствует |
| 3.2 | Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг  | Имеется  |
| 3.3 | Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)  | Имеется  |
| 3.4 | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)  | Имеется  |
| 3.5 | Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования  | Соответствует |
| 3.6 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется  |
| 3.7 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС  | Имеется  |
| 3.8 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисципине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)  | Да |
| 3.9 | Наличие программы формирования и развития УУД  | Имеется  |
| 3.10 | Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)  | Имеется  |
| 3.11 | Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)  | Имеется  |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению  | Имеется  |
| 3.13 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности  | Да |

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметр оценки | Единица измерения |
|  |
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 44% |
| 2 | Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку  |  29 Баллов  |
| 3 | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике  |  12 Баллов  |
| 4 | Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку  |  49 |
| 5 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике  |  14 Баллов  |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса  | 10Чел.0/%Чел.0/%Чел.0/% |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса  |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса  |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса  |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса  |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса  |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса  | 0 %0%0% |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса  |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  |
| 15 | Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:- муниципального уровня  |

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. Уровень успеваемости учащихся, как показатель их учебных достижений, указывает на сохранение общей 100 - % успеваемости, положительную динамику в достижении уровня обученности выше среднего. Отсутствие неуспевающих в школе указывает на стабильность данной ситуации.

***Контроль успеваемости по итогам четверти и полугодий осуществлялся в соответствии с планом ВШК:***

1.Приказ «Об итогах административного контроля по результатам успеваемости за I четверть»; качество составило –40%, успеваемость– 100%.

2. Приказ «Об итогах административного контроля по результатам успеваемости за 2 четверть, 1 полугодие». качество - 45, успеваемость – 100%;

3. Приказ «Об итогах административного контроля качества образования по итогам 3 четверти» качество - 41%, успеваемость – 100%;

4. Приказ «Об итогах административного контроля по результатам успеваемости за 2017-2018 учебный год». качество - 44%, успеваемость – 100%;

Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны.

По итогам 2017-2018г - **100 % успеваемость, качество 44%.**

**По итогам ГИА -11** в 2018г результаты по математике: Б- средний балл -4;

 процент качества – 46%; П – средний балл -46;

Русский язык- 65 баллов. «5»-1 чел., «4»- 6 чел., «3» - 9 чел.,2-1 чел.

**Результаты ОГЭ**: русский язык –средний бал 4,2 «5»-5чел, , «4» -9 чел. «3»-67 чел,»2»-1челМатематика – средний балл – 4, «4» - 11 чел., «3»- 56 чел.;

обществознание– средний балл – 3,5б «4»-9 чел., «5»-3чел «3» - 69чел

Биология – средний балл – 3,5, «5»-3чел , «4» - 11чел., «3» - 68 чел.

**Анализ качества успеваемости по предметам за 16-17, 17-18 годы**

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны.

Статистические данные представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предметы*  | *успеваемость*  | *качество* *обучения*  |
| *16/17* | 17-18 | *16/17*  | 17-18 |
| Русский язык  | 100  | 100  | 49  | 58 |
| Литература  | 100  | 100  | 62  | 75 |
| Иностранные языки  | 100  | 100  | 48  | 60 |
| Математика  | 100  | 100  | 51  | 65 |
| Алгебра  | 100  | 100  | 39  | 43 |
| Геометрия  | 100  | 100  | 46  | 42 |
| Информатика и ИКТ  | 100  | 100  | 69  | 69 |
| История  | 100  | 100  | 52  | 60 |
| Обществознание  | 100  | 100  | 57  | 62 |
| География  | 100  | 100  | 63,5  | 75 |
| Физика  | 100  | 100  | 62  | 46 |
| Химия  | 100  | 100  | 50  | 56 |
| Биология  | 100  | 100  | 49  | 52 |
| Музыка  | 100  | 100  | 79  | 100 |
| ИЗО  | 100  | 100  | 83  | 100 |
| Технология  | 100  | 100  | 83  | 100 |
| МХК (искусство) | 100  | 100  | 78  | 94 |
| ОБЖ  | 100  | 100  | 68  | 97 |
| Физическая культура  | 100  | 100  | 90  | 100 |
| В среднем  | 100  |  100  | 62  | 70% |

Анализ качества знаний по предметам

Качество знаний находится на оптимальном уровне. Повышение качественной успеваемости произошло по математике на 14%, по русскому языку на 9%, по литературе на 7 %, по иностранным языкам на 12%, по алгебре на 4%, по истории на 8%,по обществознанию на 5%, по географии на 8%, по химии на 6%, по биологии на 3%, музыке, искусству, технологии и физкультуре процент повысился от 10 до 20.

 Снижение качественной успеваемости произошло по:

* геометрии на 4 %;

**Анализ административных контрольных работ за 2017-2018 учебный год**

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2017/2018 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Перспективы развития: использование ресурсных возможностей школы по улучшению успеваемости в 2018/2019 учебном году.

|  |
| --- |
| **II. Качество реализации образовательного процесса** |
| Соответствие образовательной программы ФГОС:соответствует структуре ООПсодержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.Отражает в полном объеме идеологию ФГОС. | Экспертиза | Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС:содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС. |
| Соответствие ФГОССоответствие ООПСоответствие учебному плану школы | Экспертиза  | Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО и ООО, учебному плану школы  |
| Соответствие ФГОССоответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | ЭкспертизаАнкетирование Мониторинг | Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся.1-8 классы -100% |
| Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения  | Экспертиза   | Рабочие программы соответствуют учебному плану100% выполнение программ по итогам проверки на конец года. |
| Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Экспертиза, наблюдение | Посещение и анализ уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности, показывают, что структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-8-х классах. |
| Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Анкетированиенаблюдение | Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД. |
| Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время.Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул | Экспертиза | 1-4 классы – 100%5-6 классы – 100 %7-9 классы- 74%10-11 классы – 54% |

 Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2018/2019 учебном году

1.Учителям школы в 2018/2019 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

-совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;

-примененять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

-осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;

-развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

-создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;

-систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;

-совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;

-продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;

-использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников - 2% от числа аттестованных по итогам года обучающихся), либо одну «3» (резерв хорошистов - 6% от числа аттестованных по итогам года обучающихся);

-признавать потенциальные возможности каждого ученика.

2.С целью оптимизации образовательного процесса заместителям директора:

-осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;

-определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;

-вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;

-информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

 Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества НОО и ООО

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов и обеспечение возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Актуальное состояние.

В 2017/2018 учебном году в 1-8 классах реализовывались требования ФГОС, ориентированные на оценку качества образовательных результатов.

Особенностями школьной системы оценки качества стали:

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;

-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

-использование накопительной системы оценивания (портфолио) 76% учащихся, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;

-метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий);

-мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся.

Проблемное поле.

Необходимость повышения качества работы по формированию метапредметных умений школьников в области осознанного чтения и работы с информацией, использованию полученной информации для решения различных учебно-практических и учебно-познавательных задач и по формированию положительной мотивации к учению.

Перспективы развития.

Педагогам школы:

-продолжать формирование у обучающихся метапредметных умений в области осознанного чтения и работы с информацией;

 - развивать у обучающихся метапредметные умения, как анализ, интерпретация и обобщение информации, формулирование на ее основе выводов, использование информации для решения задач практико- ориентированного содержания;

-систематизировать индивидуальную работу с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности и освоения общеучебными умениями.

-применять разнообразные методы самостоятельной работы обучающихся с различной информацией;

-осуществлять личностно- ориентированную направленность обучения;

-добиваться от каждого ученика достижения базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.

 **Даты проведения проверочных работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 класс** «русский язык»» -17 апреля (1 часть), 19 апреля (2 часть) «математика»- 24 апреля«окружающий мир»- 26 апреля |  | 17 апреля (1 часть), 19 апреля (2 часть) |

 **5 класс**

 «русский язык» --17 апреля

 «математика» - 19 апреля

 «история» -24 апреля

 «биология»- 26 апреля

Информационное и технологическое сопровождение подготовки и проведения ВПР – осуществлялось на сайте [www.eduvpr.ru.](http://www.eduvpr.ru/) Используя свой логин и пароль, ответственный заместитель директора заходил в личный кабинет системы ВПР скачивал комплекты для проведения ВПР (зашифрованный архив), архив доступен был за 3 дня до начало ВПР. В 7-30 по местному времени в день проведения ВПР образовательные организации получали пароль для распаковки архива и распечатывали проверочные работы.

 Для оценивания работ были привлечены эксперты (требования к эксперту: опыт преподавания предмета не менее 3 лет, приложение №1).

Школьными координатором и техническим специалистам заполнялась и загружалась форма результатов через личный кабинет на портале сопровождения ВПР. Загрузка формы сбора результатов в систему ВПР осуществлялась на следующий день после проведения **не позднее 16-00 по местному времени**.

 **Анализ результатов проверочных работ по классам и предметам.**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) ***по русскому языку*** проводится в целях мониторинга качества подготовки ***обучающихся 4 классов***. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 В ВПР по русскому языку в 4 классе участвовали обучающихся школы.

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, но обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

* написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
* правописание слов с парным согласным в корне;
* правописание безударных падежных окончаний имён существительных;
* перенос слов;

Часть 2 включала в себя 15 заданий. Более успешно выполнены обучающимися задания

№, **3,4,7/,8,11,12,13,14**

Учащиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно- языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

По результатам Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4 классе:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  **Предложения по устранению недостатков** 1. Особое внимание следует обратить на работу по разделу «Лексика», на обогащение словарного запаса обучающихся, на умение анализировать речевую ситуацию и применять ее на практике.

 1. Работы с текстом должна быть направлена на формирование умения находить главную мысль и извлекать информацию из текста для различных целей.

  Всероссийская проверочная работа (ВПР) ***по математике*** проводится в целях мониторинга качества подготовки ***обучающихся 4 классов***. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования. В ВПР по математике в 4 классе участвовали обучающихся школы. По результатам Всероссийских проверочных работ по математике:  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

В 83% обучающихся 4-х класса школы показали хорошие и отличные результаты по

 математике. Удовлетворительный результат имеют 17%.

Более успешно выполнены обучающимися задания **1, 4, 6(1), 9,10**в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы. Наибольшее количество ошибок допущено в 8 задании.

**Предложения по устранению недостатков**

1.Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

2.При повторении уделить особое внимание отработке навыка выполнения действий с многозначными числами.

3.Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) **по окружающему миру** проводится в целях мониторинга качества подготовки **обучающихся 4 классов**. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 В ВПР по окружающему миру в 4 классе участвовали обучающихся школы.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Низкий уровень выполнения задания № 9(3): задание на определение причинно-следственных связей.

**Предложения по устранению недостатков**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;

3.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) ***по русскому языку*** проводится в целях мониторинга качества подготовки ***обучающихся 5 класса***. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

 В школе в ВПР по русскому языку в 5 классе участвовали 60 обучающихся.

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Текст был переписан безошибочно, без графических искажений слов. Но при этом при работе с текстом были допущены орфографические и пунктуационные ошибки.

Наибольшее затруднение вызвало задание 10: основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

**Рекомендации:**

1.Учить владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

2.Выстроить работу на уроках по развитию речи, по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

 3.Продумать перечень (подборку) творческих заданий по предмету.

4. Продолжить работу по повышению качества знаний по русскому языку и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) ***по математике*** проводится в целях мониторинга качества подготовки ***обучающихся 5 класса.*** Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

 В ВПР по математике в 5 классе участвовали 60 обучающийся школы.

По результатам Всероссийских проверочных работ по математике:

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Наибольшие затруднения вызвали задания 13,14: Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2.Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3.Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4.Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;

5.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

6.Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

 7.Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;

Всероссийская проверочная работа (ВПР) ***по биологии*** проводится в целях мониторинга качества подготовки ***обучающихся 5 класса.***

В ВПР по биологии в 5 классе участвовали 57 обучающихся.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

70 % обучающихся 5 класса справились с диагностической работой, показав высокий и хороший уровень, 29% учащихся показали удовлетворительный результат.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

***Рекомендации:***

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

**Рекомендации:** В дальнейшем следует больше внимания уделять работе с понятиями,заданиями на сравнение, сопоставление, а также заданиям типа –соотнести события и факты, выбрать из ряда нужное, продолжить работу над умением анализировать и делать выводы, давать оценку.

|  |
| --- |
|  **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |

Наименьший процент выполнения задания № 13, учащиеся показали результат ниже среднего при умении проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Учащиеся 6 класса показали средний результат предметных достижений. Больше половины класса получили удовлетворительные результаты.

Учителю – предметнику организовать работу по повышению мотивации к изучению данного предмета, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

|  |
| --- |
|  |

.

|  |
| --- |
|  |

**Общие показатели итогов проведения ВПР 4, 5, классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Предмет**  | **Качество**  | **выполнение** |
| 4 кл | Окружающий мир | 76 | 100 |
|  | Русский язык | 88 | 100 |
|  | математика | 94 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Предмет**  | **Качество**  | **выполнение** |
| 5 | Русский язык | 82 | 100 |
|  | математика | 64 | 100 |
|  | биология | 70 | 100 |

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
4. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
7. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО , ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
8. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5,6 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами.
9. Учителям разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР .

**Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации**

 Цели:

-определение качества подготовки выпускников 9-ых и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации;

- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2017/2018 учебном году;

 -совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;

-формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2017 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования».

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2017/2018 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций.

Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2017, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2018, была организована работа по заполнению бланков ГИА в апреле-мае 2018 года. Большое внимание было уделено посещению консультаций. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих МО муниципального уровня.

Учащиеся 11 класса стали участниками итогового сочинения (изложения), по результатам которого все были допущены к итоговой аттестации. Проведению данного мероприятия предшествовала большая подготовительная работа, включающая организационные и инструктивно-методические мероприятия, в том числе репетиционный экзамен для родителей по русскому языку в котором приняли участие 15 родителей выпускников. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике. В 11-ом классе проведена апробация базового уровня ЕГЭ по математике, по обществознанию и географии.

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА проводилось психологом школы Хидриевой К.Б.и включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 и 11 классов.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

-формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения);

-формирование базы данных участников ГИА-9,11;

-проведение тематических родительских собраний;

-проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;

-организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;

-подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;

-организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ЕГЭ и ОГЭ;

-организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;

-направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации;

-подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен».

Учителя-предметники:

-изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;

-подбор материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;

-проведение консультаций по предмету;

-обучение учащихся 9, 11 классов заполнению бланков ответов;

-подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;

-обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации (дистанционно);

-работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;

-формирование плана по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА;

Психолог школы:

-изучение профессиональной направленности учащихся 9,10,11 классов, консультации по выбору предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ;

-выявление закономерностей выбора предметов для прохождения итоговой аттестации;

-психологическая диагностика учащихся 9,10,11 классов;

Классные руководители 9, 11 классов:

-подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;

-ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;

-мониторинг выбора учащимися 9,11 классов предметов итоговой аттестации;

-контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;

-проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями;

Вывод.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, что способствовало её организованному проведению.

 Результаты государственная итоговой аттестации выпускников 9 классов

На конец 2017/2018 учебного года в школе обучалось 84 девятиклассников. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и все успешно прошли ее,кроме одной(Балгишиева по русскому языку получила неудовлетворительную оценку). Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Один выпускник имел ограниченные возможности здоровья. Экзамен по русскому языку и математике выпускник сдавал в форме ОГЭ. Остальные выпускники проходили ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам и двум предметам по выбору.

Актуальное состояние.

Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2018 году составил 100%.

В целом качественная успеваемость 9-х классов находится на допустимом уровне, по сравнению с предыдущим годом увеличилась на 3% и составила 36%

*Результаты письменных экзаменов за курс основного общего образования в форме ОГЭ*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Всего сдавали  |  | Результаты  | балл | Подтвердили  | Процент по предмету |
| «5» чел, %  | «4» чел,%  | «3» чел,%  | «2» чел,%  |
| Математика  | 84 |  |  |  |  | 4 | 84 | 100 |
| Русский язык  | 84 |  |  |  |  | 4 | 83 | 99 |
| Биология  | 84 |  |  |  |  | 4 | 2 | 100 |
| Обществознание  | 84 |  |  |  |  | 3 | 5 | 100 |
| Итого по школе  | 99,8% |

Большинство выпускников либо подтвердили и повысили свои годовые отметки по русскому языку 63% качество. Повышение качественной успеваемости на 50 % по русскому языку в 2018 году связано с целенаправленной систематической работой учителей русского языка, направленной на подготовку к ОГЭ.Наиболее популярны учебным предметом по выбору выпускников 9-х классов является обществознание. Сдавали 100 % выпускников. Наиболее мотивированными оказались обучающиеся, выбравшие ОГЭ по биологии. Качественная успеваемость по итогам экзамена на оптимальном уровне.

 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

На конец 2017/2018 учебного года в 11 классе обучалось 16 учащихся. Все выпускники были допущены к ГИА по программам среднего общего образования. Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов на протяжении пяти лет составляет 100%.

*Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ*

**Результаты экзаменов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Русский язык****балл** | **Математика****(баз.ур.)****оценка** | **Математика****(проф. уровень)** | **Обществознание** | **История**  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний балл |  |  |  |  |  |
|  | Проходной  |  |  |  |  |  |

Выводы.

Предметы по уровню востребованности располагаются следующим образом: математика, профильный уровень (44%), история (0%), обществознание (33%).

7 выпускника сдавали экзамен по математике профильный уровень и 16 выпускников –базовый уровень.

Результаты экзамена по математике отражены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни**  | **Количество**  | **Результат** | **Балл** |
| Профильный  | 7 | 4 | 27-62б |
| Базовый | 16 | 14 | «5»-3, «4»-6, «3» -5, «2»-2 |

*Рейтинг учащихся, получивших наибольшее количество баллов по итогам ЕГЭ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Ф.И.О. учащегося  | Количество баллов  | Ф.И.О. учителя  |
| Русский язык  | Бекбулатов Б.Г. | 73  | Алигаджиева У.М. |

Общие выводы.

1.Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2.Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3.Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

5.Низкий уровень положительной учебной мотивации выпускников 9-х классов не позволяет учащимся успешно (удовлетворительный уровень) проходить государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору.

 Недостаточный уровень:

* положительной учебной мотивации;
* реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору ведут к стабильно удовлетворительным результатам.

Вывод и рекомендации:

-учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2018 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

-руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2018; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

-администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2018; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

 Внеурочная деятельность в 1-8 классах

 В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ООО следует понимать все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, призвана сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

План подготовлен с учётом требований ФГОС НОО и ООО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники учреждения:

* заместитель директора по ВР;
* учителя;
* социальный педагог;
* педагог-психолог;
* старший вожатый;
* библиотекарь;
* родители.

*Координирующую роль выполняет классный руководитель.*

**Механизм выстраивания внеурочной деятельности.**

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, кружках дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности, программами кружков, секций, объединений, планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся).

- Получения информации о выборе родителями законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребёнка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учётом возможностей образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключится к занятиям по интересам, познать новый способ существования - без оценочный, при этом  обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1)      расширение общекультурного кругозора;

2)      формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

3)      включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

4)      формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

5)      участие в общественно значимых делах;

6)    помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

7)      создание пространства для межличностного  общения.

 При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Доргелинская СОШ№1 используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

Муниципальное   общеобразовательное учреждение   МБОУ «Доргелинская СОШ№1» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* художественно-эстетическое.

Виды внеурочной деятельности, доступные в общеобразовательном учреждении:

* игровая деятельность
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое обще­ние);
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
* трудовая деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельности

**Способы организации внеурочной деятельности**

1.Реализация образовательных программ внеурочной деятельности;

2.Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью системы воспитательной работы школы.

3.Использование возможностей учреждений дополнительного образования.

по плану воспитательной работы школы, которые включены в общую годовую циклограмму. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

 В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуется работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

 План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в  зависимости от направления развития личности и реализуемых  программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя  обучающимся раскрыть свои творческие, физические способности и интересы.

 **Анализ качества методической работы**

Школа в 2017-2018 учебном году работала над темой **«Развитие интеллектуального и творческого потенциала субъектов образовательного процесса как основного ресурса повышения качества образования»**

В школе создано **7 методических объединений педагогов:**

МО классных руководителей

МО учителей гуманитарных дисциплин

МО учителей начальных классов

МО учителей естественно-математических дисциплин

МО учителейтехнологии, музыки, ИЗО, физической культуры, ОБЖ, психологии

|  |  |
| --- | --- |
| МО | Направление работы в 2017-2018 учебном году |
| Кл.руководителей | Совершенствование педагогического мастерства классных руководителей |
| Гуманитарных дисциплин | Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС |
| Начальных классов | Создание новой образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей школьников и повышение качества обучения, в условиях реализации нового образовательного стандарта |
| Естественно-математических дисциплин | Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС |
| Технологии, музыки, ИЗО, физической культуры, ОБЖ, психологии | Повышение методического мастерства учителей через применение на уроках современных форм и методов обучения |

Работа над единой методической темой проходит поэтапно.

* Проектировочно-организационный (август 2017г.);
* Организационно-исполнительский (сентябрь 2017 – апрель 2019г.);
* Диагностико-коррекционный (июнь - август 2018г.).

На 1 этапе:

- изучение документации, методической литературы по проблеме;

 - определение тематики педагогических советов, теоретических семинаров и практикумов;

- разработка индивидуальных тем самообразования;

 - составления плана-графика контроля;

- определение направлений работы МО предметников;

 - апробация новых методов и приемов;

***Прогнозируемые результаты I этапа:***

* Совершенствование модели методической помощи педагогам.
* Коррекция плана ВШК и плана работы МО с включением вопросов, направленных на формирование компетенций педагогов и обучающихся.

***II этап — Организационно-исполнительский (сентябрь 2017 – апрель 2019г.)***

1. Организация и проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, круглых столов, открытых уроков.
2. Обучение педагогов на дистанционных курсах повышения квалификации, обучающих вебинарах, интернет-конференциях.
3. Разработка индивидуальных маршрутов обучающихся и индивидуальных программ самообразования педагогов.
4. Расширение возможностей для интеллектуального и творческого развития личности обучающегося, реализации его интересов через проектную, исследовательскую и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования.
5. Помощь обучающимся и коррекция уровня обученности, преодоление затруднений обучающихся по результатам мониторинга.
6. Тренинги по обучению родителей с целью оказания помощи детям в обучении. Консультации для родителей. Детско-родительские встречи.

***Прогнозируемые результаты II этапа:***

* Рост профессионального мастерства педагогов
* Положительная динамика образовательных результатов обучающихся (достижение среднемуниципальных показателей) и мотивации к обучению.
* Активное сотрудничество родителей с педагогами.

***III этап - Диагностико-коррекционный (июнь - август 2019г.)***

1. Анализ результатов реализации проекта.
2. Составление перспективного плана работы, направленного на повышение качества образовательного процесса.

***Прогнозируемые результаты III этапа:***

* Повышение качества планируемых образовательных результатов обучающихся и профессионального роста педагогов.
* Удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг в (до 97%).
* Повышение имиджа школы.

В рамках МО рассмотрены вопросы:

Современный урок на основе системно-деятельностного подхода.

 Организация эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ с помощью ИКТ

 Духовно-нравственное развитие и воспитание на уроках

Педагогический мониторинг как условие достижения качества образования

Использование на уроках электронных форм учебника

Работа с одаренными детьми как фактор повышения уровня педагогов и обучающихся

Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя.

Профессиональный стандарт педагога.

Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования

Проектирование и анализ современного урока в рамках реализации ФГОС второго поколения

Развитие творческих способностей учащихся как фактор повышения качества знаний на уроках математики

Формирование познавательного интереса учащихся с помощью современных образовательных технологий

 Использование проблемных ситуаций в развитии творческого мышления пятиклассников

Работа с одаренными детьми во внеурочной деятельности

О работе с детьми, имеющими проблемы в учебе

Формирование личностных и социальных компетенций учащихся в процессе реализации личностно-ориентированного подхода.

Система работы по правовому воспитанию.

Сотрудничество педагогов и обучающихся как основа взаимоотношений во взросло-детском коллективе

Методический калейдоскоп.

Использование базы школьного музея при проведении музейных уроков.

Семинар – практикум по теме «Реализация ФГОС через внедрение комплексов образовательных технологий деятельного типа образовательной системы «Школа России» с представлением опыта по направлениям:

1.Технология продуктивного чтения, как образовательная технология деятельного типа.

2.Технология проблемного диалога, как средство реализации ФГОС.

3.Технология оценивания образовательных достижений учащихся, как средство оптимизации учебного процесса.

Круглый стол по теме « Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы с представлением опыта работы педагогов:

1.Формирование универсальных учебных действий младших школьников.

2. Обеспечение личностных результатов образования в ходе реализации курса «Основы религиозной культуры и светской этики»

3. Духовно-нравственное воспитание в свете требований ФГОС НООН.)

4. Реализация внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения

5. Работа учителя по сохранению и укреплению здоровья младших школьников.

 Из опыта работы:

Проектная деятельность -средство развития творческого потенциала учителя и педагога

 Использование ИКТ как способа активизации познавательной деятельности учащихся.

Развитие творческих способностей обучающихся на уроках и внеурочной деятельности

 Использование интернет-ресурсов на уроках технологии и ОБЖ

 Круглые столы по взаимопосещенным урокам.

 Все педагогические работники работали по темам самообразования. В конце учебного года подведены итоги работы за год, намечены перспективы дальнейшего роста.

 В течение учебного года прошли предметные недели, в которых с интересом участвовали все участники образовательного процесса.

**Справка** **по итогам административных контрольных работ за год (2017 -2018 уч. год) в начальной школе.**

Цели проведения контрольных работ: отслеживание уровня учебных достижений;

определение стабильности полученных знаний, умений и навыков;

осуществление школьного мониторинга.

В соответствии с планом работы школы и на основании внутришкольного контроля были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4 классах с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в знаниях, контроля над объективностью выставления оценки. Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно, оценки выставлены объективно. Большинство учащихся с работой справились, показав умения и навыки, приобретенные в ходе обучения. Итоги контрольных работ приведены в таблицах ниже.

В соответствии с планом работы школы и на основании внутришкольного контроля были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4 классах с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в знаниях, контроля над объективностью выставления оценки. Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно, оценки выставлены объективно. Большинство учащихся с работой справились, показав умения и навыки, приобретенные в ходе обучения.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

- недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста;

 -умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове;

- наличие первоначальных представлений о природных объектах;

- умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов;

- умение перевести текст на язык математики;

- умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме;

 -умение объяснить значение слова

***На основании проведённого анализа планирую во втором классе следующие задачи:***

1.Увеличить кол-во заданий на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.

2.Продолжить работу над звукобуквенным анализом слов.

3. Продолжить развивать умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.

4.Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.

5. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

6.Разработать план индивидуальных занятий с обучающимися показавшими низкий уровень овладения навыками

Рекомендации: скорректировать рабочую программу с целью выделения дополнительных уроков для отработки знаний, умений и навыков по тем разделам программы, где ученики продемонстрировали отставание; ликвидировать выявленные недостатки в плане индивидуальной, дифференцированной работы с учащимися на уроках. Анализируя данные результаты по выполнению контрольных работ по математике, следует отметить достаточно хороший уровень знаний, умений и навыков у учащихся 2 класса -61%, у учащихся 3 класса –78%, у учащихся 4класса-61 %. Учителям начальных классов следует обратить особое внимание на изучение тем по нахождению периметра и площади прямоугольника, уделить внимание формированию вычислительных навыков у учащихся, максимально дифференцируя работу по выработке специальных знаний и умений, больше работать с заданиями на логическое мышление, продолжить формировать навыки самоконтроля и самостоятельной оценочной деятельности младших школьников.

Выводы и рекомендации:

Учителями начальных классов ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных, общеучебных знаний, умений и навыков, а также метапредметных результатов. Итоговые показатели успеваемости учащихся 2 -4 классов по основным общеобразовательным предметам свидетельствуют о достаточно хорошем уровне образовательной подготовки учащихся 2-4 классов.

Но учителям начальных классов следует особое внимание обратить на усвоение учащимися алгоритма определения орфограммы в слове, использования правил проверки обнаруженных орфограмм на основе четко организованной дифференцированной работы. Особо уделить большое внимание формированию навыков самоконтроля, самостоятельной оценочной деятельности младших школьников. При планировании работы методического объединения в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов следует выделить работу по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению. Отрабатывать умение писать аккуратно; продолжать работу над формированием навыка правописания слов с орфограммами безударная гласная, правописание предлогов и приставок и т. др. орфограмм.

**Вывод и** рекомендации:

 **Исходя из анализа работы методическое объединение учителей начальных классов за 2017-2018 учебный год необходимо продолжать работу по реализации поставленных задач.**

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической   работе имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.

-    Преемственность между ступенями образования.

- Недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у учащихся.

-  Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.

 -  Недостаточная подготовка к предметным олимпиадам.

-   Совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Итоги работы в 2017 – 2018 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной»

**Работа с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми занимает в деятельности каждого учителя важное место. Составлен план работы учителей МО с одаренными и способными обучающимися на 2017-2018 учебный год.

Основными формами работы с одаренными обучающимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

Цели:

создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся;

подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

1.Расширение и углубление знаний обучающихся.

2.Формирование творческого мышления.

На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Обучающиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектные, технологии критического мышления, информационно-коммуникативные) для организации деятельности обучающихся. Все это дало положительные результаты. Обучающиеся нашей школы участвовали в различных конкурсах

**Олимпиады.**

В этом году в школе были проведены предметные олимпиады. Обучающиеся нашей школы приняли участие и стали призёрами.

Результаты олимпиад (как на школьном, так и на муниципальном уровнях) говорят о том, что работа по подготовке к ним находится не на должном уровне. При подготовке к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратить внимание на задания межпредметного характера. Развивать логические операции и

процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратить на задачи, связанные с практической деятельностью.Для этого нужна система в подготовке, индивидуальные программы работы с одарёнными детьми.

**Организация внеклассной работы по предметам**

Выявить, в какой области одарен ребенок, развить его способности, помогает внеурочная деятельность. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день примерные программы начального общего образования и основного образования - ФГОС НОО и ФГОС ООО.

 Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с учащимися - это внеклассная работа. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие, интересующие детей вопросы. И тогда на помощь приходят внеклассные занятия. Во внеклассной работе приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеклассная работа, призванная учитывать различные запросы школьника и стремиться к их удовлетворению, требует внимания к дифференциации и индивидуализации обучения. Внеклассная работа –один из важных путей проведения содержательной и интересной работы с учащимися . Именно благодаря индивидуальному подходу к каждому учащемуся внеклассные занятия превращаются в могучее средство развития интеллектуальных способностей детей.

 А если в них внедрить новые информационные технологии, то они в силу своей наглядности, красочности и простоты, принесут наибольший эффект и будут иметь еще большое значение в обучении и воспитании детей. Большинство внеклассных мероприятий проводится с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Общие выводы и предложения:**

**Поставленные перед МО задачи реализованы.**

Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты.

Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

Были выделены положительные моменты:

* Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
* Рассмотрение теоретического материала на уроках.
* Система открытых уроков и заседаний МО.
* Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
* Рассмотрение теоретического материала на уроках.
* Система открытых уроков и заседаний МО.
* Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
* Работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
* Теоретическое выступление имело практическую направленность.
* Слаженная работа учителей, атмосфера сопереживания.

 Отрицательные:

* Недостаточное использование информационных технологий.
* Недостаточное взаимопосещение уроков коллег.

 Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

 **Анализ совершенствования форм и методов организации урока**

 Задачи МО решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными обучающимися,

через повышение мотивации к обучению у детей, через изучение новой педагогической и

методической литературы.Учителя гуманитарного цикла совершенствуют свои теоретические знания и практические умения, посещая заседания районных МО, активно участвуя в работе школьных педсоветов, делясь опытом со своими коллегами. Этот вид деятельности учителей направлен на формирование всесторонне развитой личности учащегося, способного адаптироваться в современных коммуникативных условиях. В течение учебного года учителя МО организовали образовательный процесс с учетом

создания условий для формирования у учащихся ключевых компетентностей: развитие речевой деятельности, обучение школьников получать информацию из различных источников и представлять ее в разных формах (в схемах, таблицах, графиках, планах, рефератах, докладах, проектах, презентациях). Учителя МО гуманитарного цикла продолжают использовать нестандартные и нетрадиционные формы работы, различные педагогические технологии и их элементы с учетом возрастных психологических особенностей. Хочется отметить, что уроки всех учителей гуманитарного цикла содержательны, логически стройны, отработаны и проверены практикой. В своей работе педагоги стремились помочь каждому ученику реализовать свои возможности, т. е. использовали индивидуальный подход. Тематическое планирование уроков осуществлялось в соответствии с программой. При планировании уроков решались познавательные, практические задачи. Целенаправленно велась подборка дидактического материала, использовались наглядные пособия, дифференцированно составлялись тесты, подбирались тексты для контрольных срезов по предмету, раздаточные, изобразительные материалы. Практиковалось проведение нестандартных уроков с использованием новых педагогических технологий.

 **Выводы и предложения**

 *Однако проблемы,* испытываемые учителями в педагогической деятельности, *остаются*

* взаимопосещение уроков;
* невысокая, по-прежнему, культура чтения художественной литературы учащимися;
* низкое качество обучения;
* безрезультативное участие в олимпиадах муниципального уровня;
* обобщение опыта работы педагогов.

**Исходя из анализа работы МО, определены задачи на 2018-2019 учебный год:**

1. Продолжить работу по ФГОС в основной школе (вторая ступень образования);

2. Активизировать внедрение новых технологий для повышения качества образования обучающихся;

3. Систематизировать работу по обмену опытом (проведение открытых уроков, мастер-классов);

4. Продолжить работу с одаренными учащимися по различным программам;

5. Повышать читательскую культуру учащихся через урочную и внеурочную деятельность:

6. Изучать методическую литературу по повышению профессиональной компетентности.

 Результаты внутришкольного контроля качества методической работы в школе

Цели: организация работы педагогического коллектива школы, направленной на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества в организации и осуществлении совместной деятельности сотрудников, взаимоконтроля и взаимопомощи.

Актуальное состояние.

1.Учителя школы систематически совершенствуют свой профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации, обучаясь на дистанционных курсах, реализуя на практике темы самообразования.

2.Контроль за деятельностью учителей школы с одаренными детьми показывает, что работа в школе в данном направлении ведется. Среди всех учащихся выделяется группа детей, которые имеют стабильно высокие достижения в определенных видах учебной деятельности, творчества, результативно выступают на предметных олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных мероприятиях. Контроль за работой педагогических кадров показывает, что работа с одаренными детьми ведется на удовлетворительном уровне.

 **Анализ качества реализации системы воспитательной работы**

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач;

- наметить план воспитательной работы на новый 2018-2019 учебный год.

Предмет анализа: воспитательная система МБОУ «Доргелинская СОШ №1»

**Анализ воспитательной работы проводился по следующим направлениям:**

- гражданско-патриотическое;

- духовно-нравственное;

- профилактика правонарушений несовершеннолетних;

- профилактика комплексной безопасности обучающихся;

- работа с родителями;

- психологическое сопровождение воспитательного процесса

- работа классных руководителей

- дополнительное образование и организация внеурочной деятельности

- работа школьной библиотеки

- организация отдыха учащихся

**Целью воспитательной работы 2017-2018 учебного года** – воспитание развитой личности нравственно - эстетическими средствами

1. систематизировать работу по формированию гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
2. продолжить работу по воспитанию духовно-нравственного сознания обучающихся через применение средств музейной педагогики;
3. использовать активные формы работы по формированию комплексной безопасности и профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
4. работать над развитием познавательной активности обучающихся через социальное проектирование и исследовательскую деятельность;
5. способствовать формированию эстетической культуры обучающихся через школьное образовательное пространство.

 Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно -ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

Реализация ведущих программ:

- «Программа духовно-нравственного развития обучающихся 1-4 классов»

- «Программа воспитания и социализации»

- Воспитательная программа «Вдохновение»

- Программа гражданско-патриотического «Россия в сердце»

- «Программа по профилактике правонарушений «Гражданин 21 века»

- «Программа по профилактике комплексной безопасности обучающихся и родителей»

 **РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Число пользователей/ число посещений** | **Мероприятия с обучающимися** | **Работа с родителями** |
| **2016-2017**  | 189/2043 | вечера – 1читательские конференции – 5 литературные конкурсы–14библиографические обзоры – 4выставки - 21 | Родительские собрания – 1Участие в акциях: «Читаем всей семьей» - 1«Библиосумерки» - 1 |
| **2017-2018** | 183/2744 | вечера –1читательские конференции – 2 устные журналы – 2литературные конкурсы– 16библиографические обзоры – 5выставки - 16 | Родительские собрания – 2Участие в акциях: «Читаем всей семьей» - 1«Библиосумерки» - 1«Читаем с РДШ» - 1 |

Вывод: Анализируя деятельность библиотеки с целью привития обучающимся интереса к чтению, необходимо отметить увеличение числа посещаемости библиотеки обучающимися. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Анализ научно-методической направленности воспитательной работы школы

Данное направление реализуется на уровне использования современных педагогических технологий (в частности ИКТ) в воспитательной работе, осуществления работы по новым педагогическим, организации работы по новым федеральным государственным образовательным стандартам, реализации индивидуальных педагогических проектов и программ.

Классные руководители постоянно изучают новые педагогические технологии, принимают участие в работе методического объединения, выступают с сообщениями, делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы и мероприятия, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

Основными формами методической работы школы по воспитанию в 2017/2018 учебном году являлись заседания методических объединений классных руководителей 1-11 классов, совещания, семинары классных руководителей, открытые классные часы и мероприятия, их анализ, работа классных руководителей над темами по самообразованию, педагогический совет.

основным направлениям работы школы.

Проблемное поле.

2.Недостаточное использование активных форм работы.

Перспективы развития.

1.В 2018/2019 учебном году необходимо продолжить методическую работу по воспитанию, осуществлять ее в соответствии с программой воспитания и социализации школьников на основе ФГОС ООО.

2.При организации методической работы с классными руководителями необходимо шире использовать активные формы работы: мастер-класс, групповую работу, тренинги.

Проведённый сравнительный анализ даёт основания говорить об эффективности мер, предпринимаемых коллективом по реализации образовательной программы школы и программы развития.

Подводя итоги работы педагогического коллектива за истекший год, следует отметить, что уровень удовлетворённости школой по оценкам учащихся и их родителей стабилен.

Продолжается работа по формированию положительного имиджа школы.

Кроме того, анализ работы выявил ряд недостатков и проблем, существенно осложняющий учебно-воспитательный процесс.

1.Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных

знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в

различных жизненных ситуациях.

2.Классные руководители и педагоги зачастую формируют личность учащегося

преимущественно посредством предметных результатов, игнорируя в повседневном

образовательном процессе личностные результаты, такие как: активная гражданская

позиция, система ценностей здорового образа жизни.

3.В ряде случаев предметные результаты являются превалирующими над метапредметными и личностными, что мешает всесторонне развивать личность школьника.

4.Альтернативные формы проведения уроков рассматриваются большинством

преподавателей как досуговый элемент образовательного процесса, в то время, как

именно с помощью такого рода форм развиваются компетенции, которым не уделяется

должного внимания при предметно-ориентированном подходе.

Таким образом, **цель учебно-воспитательной работы на 2018-2019 учебный перед коллективом школы ставиться следующая: «Повышение качества образования в соответствии с требованиями инновационного развития образования и современными потребностями общества через применение современных подходов к организации образовательной и воспитательной деятельности»**

В целях создания необходимых условий достижения нового, современного

качества общего образования в рамках нашей школы были определены приоритетные **задачи**:

1. Обеспечение высокого качества реализации образовательных программ, предоставление качественного образования независимо от состояния здоровья обучающегося.

2. Формирование у учащихся целостной системы универсальных учебных действий,

опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, ключевых компетенций,

определяющих современное качество содержания образования

3.Совершенствование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического

воспитания детей и подростков через интеграцию учебной, внеурочной деятельности и

дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога, повышение эффективности деятельности педагога;