

**Служба школьной медиации
МБОУ « Доргелинская СОШ №1 »
на 2021-2022г.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ДОРГЕЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

ПРИКАЗ

От 18.12.2021г.

№ 218

О создании школьной службы медиации

НА основании приказа Минобрнауки РД «О создании служб медиации в образовательных организациях Республики Дагестан» и в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года №520-р в целях реализации мер, обеспечивающих защиту прав и интересов детей ,формирования безопасного пространства профилактики правонарушений и преступлений ,а также разрешения конфликтов в образовательных организациях

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1.Создать службу медиации и внедрить Положение о службе медиации.
- 2.Утвердить План работы службы медиации.
- 3.Назначить лиц, ответственных за работу службы медиации.
- 4.Обеспечить проведение информационно-просветительских мероприятий для педагогического состава, обучающихся и их родителей по вопросам медиации, обеспечив формирование мотивации к участию ее работе участников образовательного процесса.
- 5.Контроль за исполнением приказа возложить на психолога школы Хидриевой К.Б.

Директор



Джамаева Р.М.



**План работы школьной службы
медиации (примирения)
на 2021-2022 учебный год
в МБОУ «Доргелинская СОШ»**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ

Международный уровень:

- Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989г.)

Ст.19 Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Ст.23 Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

Ст.28 Государства-участники признают право ребенка на образование,... принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка

Ст.39 Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов.

Ст.40 Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

- Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (утв. Комитетом министров 11.05.2010 г.)

Важным аспектом воспитания является «содействие социальной сплоченности и межкультурному диалогу, повышение роли многообразия и равенства, в том числе гендерного равенства, для которых чрезвычайно важно развивать знания, личные и общественные навыки и взаимопонимание, которые регулируют конфликты, повышают уровень оценки и понимания различий между религиозными и этническими группами, создают взаимное уважение к человеческому достоинству и общим ценностям, поощряют диалог и содействуют ненасильственному урегулированию проблем и споров».

В п.13: Во всех областях образования государства-члены должны содействовать образовательным подходам и методам преподавания, направленным на обучение жизни в демократическом и мультикультурном обществе.

Служба школьной медиации «Гармония!»!

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, УЧАЩИЕСЯ, УЧИТЕЛЯ! В ШКОЛЕ РАБОТАЕТ СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ.

Служба школьной медиации - это служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников данного учреждения, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

Медиация - это такая процедура, в ходе которой стороны конфликта пытаются найти общее, устраивающее всех, решение при помощи медиатора. Медиатор не принимает решения ни за какую сторону, он только организует процесс переговоров, в ходе которого стороны конфликта могут обсудить претензии друг к другу, обнаружить недостающую информацию, выработать список общих вопросов, подлежащих разрешению и договориться.

ВЫ МОЖЕТЕ ОБРАТИТЬСЯ В СЛУЖБУ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ

Главная цель нашей службы – превратить школу в безопасное, комфортное пространство для всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей и т.д.).

Зачем медиация нужна родителям? Медиация позволяет разрешать конфликт, выявляя его причину и движущую силу, предотвращать конфликты, оберегать детей и подростков от агрессивного, порой отвергающего воздействия окружающей среды, корректировать поведение тех, кто уже оступился. Кроме того, медиация – это инструмент помощи в разрешении конфликтов между детьми-школьниками, между детьми и взрослыми.

Зачем медиация нужна детям? В процессе медиации каждый участник, как ребенок, так и взрослый, как обидчик, так и «жертва», может рассчитывать на то, что будет выслушан, услышан, его постараются понять, он сможет высказать свою позицию и видение ситуации, а также может предложить свою альтернативу разрешения конфликта. Такое общение в доверительной, уважительной обстановке, создается необходимое чувство безопасности, где может создаваться разрешение спора, где стороны могут прийти к соглашению, которое, скорее всего, будут склонны реализовывать, так как непосредственно участвовали в его создании.

В общем, можно сказать следующее: чтобы дети умели сами выходить из трудной ситуации, нужно, чтобы им дали возможность на равных участвовать в разрешении конфликтов, прислушивались к их мнению. Конфликт в школе, как и в обществе, неизбежен, это одно из условий развития мира. Но надо учиться решать его мирным путем. Медиация, конечно, не волшебная палочка, которая мигом уладила бы все конфликты. Однако благодаря медиации можно хотя бы в какой-то мере снизить уровень подростковой преступности. Можно разрешать споры и конфликты, не доводя их до более тяжких последствий. То есть можно на ранних стадиях помочь детям, чтобы они не стали преступниками или не попали в сложную жизненную ситуацию.

Служба школьной медиации работает по запросу:

- Родителя
- Обучающихся
- Специалистов
- Учителя предметника
- Классного руководителя
- Администрации школы

Состав службы школьной медиации в 2021-2022 учебном году

- **Куратор** – Хидриева Кистаман Б., психолог
- **Медиатор** – Шугаинова Нурият А., социальный педагог
- **Медиатор** – Яхьяева Разияханум Ш., психолог

ИНФОРМАЦИЯ

ЧТО ДАЕТ УЧАСТИЕ В ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЕ ПРИМИРЕНИЯ?

подростку
совершившему
правонарушение:

- Осознать причины своего поступка и их последствия;
- Принести извинения и получить прощение;
- Загладить причиненный вред;
- Вернуть к себе уважение и восстановить важные отношения (в том числе в семье), которые возможно, были нарушены в результате случившегося

родителям:

- Помочь ребенку в трудной жизненной ситуации;
- Способствовать развитию у него ответственного и взрослого поведения;

потерпевшему:

- Избавиться от негативных переживаний и желания отомстить;
- Убедиться в том, что справедливость существует;

ВЫ МОЖЕТЕ ОБРАТИТЬСЯ В СЛУЖБУ ПРИМИРЕНИЯ

ВЫ ПОРУГАЛИСЬ
ИЛИ ПОДРАЛИСЬ

ВОЗНИК
ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ
КОНФЛИКТ

ВЫ ЧУВСТВУЕТЕ
СЕБЯ ЛИШНИМ

ЕСЛИ

ВАС ОСКОРБЛЯЮТ

ВАС ОБИДЕЛИ ИЛИ
ОБОКРАЛИ

ВАС ОБИЖАЮТ В КЛАССЕ

У ВАС ПРОБЛЕМЫ
С РОДИТЕЛЯМИ