**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДОРГЕЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 »**

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  решением педагогического совета  протокол от «\_\_» \_\_\_\_2017г. № \_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «ДСОШ №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.М.Джамаева  Приказ от «\_\_» \_\_\_\_2017г. |

|  |
| --- |
|  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(10-11 классы)**

**2017г.(В новой редакции)**

Оглавление

[I. Пояснительная записка к образовательной программе школы 3](#_Toc405691526)

[1.1. Цели и задачи. 3](#_Toc405691527)

[1.2. Особенности условий. 5](#_Toc405691528)

[1.3. Принципы построения. 5](#_Toc405691529)

[II. Образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы) 7](#_Toc405691530)

[2.1 Целевое назначение 7](#_Toc405691531)

[2.2. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа 7](#_Toc405691532)

[2.3. Планируемые результаты 8](#_Toc405691534)

[2.4. Учебный план 9](#_Toc405691535)

[2.5. Учебные программы 11](#_Toc405691536)

2.6.Годовой календарный график……………………………………………………………………………………………

[2.7. Условия реализации образовательной программы 12](#_Toc405691537)

[2.8. Педагогические технологии 12](#_Toc405691538)

[2.9. Формы контроля и учета достижений 15](#_Toc405691539)

[2.10. Методы диагностики освоения образовательной программы 16](#_Toc405691540)

# I. Пояснительная записка к образовательной программе школы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации (Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445)), Конвенции ООН о правах ребенка (Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI). ), учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

* Устав школы и локальные акты ОУ;
* Лицензия образовательного учреждения.

## 1.1. Цели и задачи.

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать **главный смысл идеала образования** в 21 веке .Это гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей. Наиболее желательные качества личности сегодня:

* высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;
* готовность приобретать новые знания;
* способность принимать самостоятельные решения;
* умение работать в группе;
* быть коммуникабельным;
* способность к творческому труду;
* восприимчивость к инновациям;
* готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

**Цель** образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования

**Задачи** образовательного процесса:

* + развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;
  + обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
  + способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Планируется расширить содержание образовательного процесса в направлениях:

* более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;
* выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;
* формирование предметных умений и навыков;
* включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач,
* расширение кругозора учеников.

Образовательная программа направлена на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников

- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;

- воспитанию уважения к закону, правопорядку;

- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;

- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

* обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
* нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

## 1.2. Особенности условий.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;

-уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает квалифицированный коллектив;

-материально-техническое обеспечение учебного процесса: работает кабинет информатики, столовая, имеется выход в Интернет, 2 интерактивные доски ,современное оборудование в кабинете физики ;

- в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;

-традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

## 1.3. Принципы построения.

Образовательная программа определяет:

* цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
* учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными и образовательными учреждениями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

* условия освоения образовательной программы;
* диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
* организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

* обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
* создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
* использование современных образовательных технологий;
* широкое развитие сети внеклассной работы;
* использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

II. Образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы)

## 2.1 Целевое назначение

* создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
* индивидуализация и социализация образования;
* осуществление компетентностного подхода в образовании;
* реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
* формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
* предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
* создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

## 2.2. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 15-18 лет. |
| Уровень готовности к  усвоению программы: | В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший основную общеобразовательную программу основного общего образования |
| Состояние здоровья | Отсутствие медицинских противопоказаний |
| Технология комплектования | Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других ОУ. Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема) |
| Продолжительность обучения | 2 года |

## 2.3. Процедура выбора образовательной программы предполагает:

* сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
* сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ (по математике, русскому языку и предметам по выбору);
* педагогическаядиагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
* мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
* анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
* индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора;
* перевод учащихся в следующий класс, отчисление из класса осуществляется на основании ФЗ «Об образовании в РФ», Устава ОУ

## 2.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

**Планируемые личностные результаты освоения программы.**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

1. Регулятивные универсальные учебные действия
2. Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## 2. 5. Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ.
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (инвариативная часть – ОБЖ);
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (3 час физической культуры);
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (увеличение предельно допустимой нагрузки);
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189);
* Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана» (Приложение к письму Минобрнауки России от 27.04.2007 № 03-898)
* Примерными программами для общеобразовательных учреждений по предметам.
* Уставом и образовательными программами школы.

**Учебный план для 10, 11 классов** ориентирован на 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Используется учебный план универсального обучения.

Классы – общеобразовательные, работают в режиме шестидневной учебной недели.

## 

## Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение этих целей возможно при введении профессионального обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

## Принципы построения Примерного учебного плана (ПУП) для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

## Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, каждая образовательная организация получает широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающийся – выбора профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

## Базовые общеобразовательные учебные предметы - это учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

## Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметам являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая экономику и право) и «Естествознание».

## Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

## На ступени среднего общего образования в национально-региональный компонент входят: «История Дагестана», «Культура и традиции народов Дагестана», «Родной язык» (по одному часу в неделю), «Дагестанская литература» (два часа в неделю).

## При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Технология», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», а также «Естествознание», «Физика», «Химия» (во время проведения практических занятий) и элективных курсов в 10-11 классах осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях - при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. Деление классов на две группы разрешается при проведении занятий по русскому языку в 10-11 классах сельских школ при наполняемости 20 и более учащихся.

## Для успешной подготовки к сдаче ЕГЭ в 10-11 классах по обязательным предметам из школьного компонента выделены по 2 часа на русский язык и математику, в 10 классе 1 час на изучение биологии. В 11 классе введён предмет «Астрономия», также за счёт компонента образовательной организации.

## В 10 классе факультативный курс «Многонациональная Россия- многонациональный Дагестан» изучается в рамках учебных дисциплин «История Дагестана», «КТНД» ( приказ Минобрнауки РД от 31 мая 2016 г. №31446-09/16) .

## В 10 классе введена в рамках учебного предмета «Технология» в качестве пилотного проекта учебная программа «Интеллектуальная собственность» (письмо Минобрнауки РД от 19 июля

## Учебный план

## для 10-11 классов МБОУ «Доргелинская СОШ №1 »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Число недельныхучебных часов | | |
| Базовые учебные предметы | | | |
|  | 10 класс | | 11 класс |
| Русский язык | 2+3 | | 2+3 |
| Русская литература | 3 | | 3 |
| Родной язык | 1 | | 1 |
| Дагестанская (родная) литература | 2 | | 2 |
| Иностранный язык | 3 | | 3 |
| Математика | 4 | | 4 |
| Информатика | 1 | | 1 |
| История | 2 | | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | | 2 |
| Физика | 2 | | 2 |
| Химия | 1+1 | | 1 |
| Биология | 1+1 | | 1+1 |
| Физическая культура | 3 | | 3 |
| География | 1 | | 1 |
| Технология | 1 | | 1 |
| ОБЖ | 1 | | 1 |
| Итого: | 30 | | 30 |
| Национально-региональный компонент |  | |  |
| История Дагестана | 1 | | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана | 1 | | 1 |
| Итого: | 2 | | 2 |
| Компонент образовательной организации |  | |  |
| Астрономия |  | | 1 |
| Элективные учебные предметы | |  | |
| Учебные предметы, предлагаемые образовательными организациями, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность | 5 | | 5 |
| Итого: | 37 | | 37 |

## 2.6. Учебные программы

1. Русский язык. 10 – 11 кл. Программа Греков «Русское слово».
2. Литература. 10 – 11 кл. Программа под редакцией В.Я.Коровиной. «Просвещение».
3. Математика. 10 – 11 кл. Программа ОУ (базовый уровень). А.Г.Мордкович, М.Г.Смирнова. «Мнемозина».
4. Алгебра. 10 – 11 кл. Программа основного общего образования. Ю.Н.Макарычев и др. «Просвещение».
5. Информатика. 10 – 11 кл. Программа ОУ (базовый уровень). Семакин И.Г. и др. «Бином».
6. История. 10кл. Программа ОУ по истории России. С древнейших времен до конца XIX века. Сахаров А.Н. и др. «Русское слово».
7. История. 11 кл. Программа ОУ по истории под редакцией Загладина Н.В. История России. «Русское слово».
8. Обществознание. 10 – 11 кл. Программа ОУ для 6 – 11 кл. Кравцова А., Певцов Н «Русское слово»
9. География. 10 – 11 кл. Программа ОУ Максаковского. Просвещение.
10. Биология. 10 – 11 кл. Программа ОУ Сонина Н.И. и др. «Дрофа».
11. Физика. 10 – 11 кл. Программа ОУ для 7 – 11 кл. «Дрофа».
12. Химия. 10 – 11 кл. Программа ОУ по химии для 8 – 11 кл. (базовый уровень). О.С.Габриелян. «Дрофа».
13. Английский язык. 11 кл. Программа ОУ Кузовлева В.П. «Дрофа».
14. Физическая культура. Комплексная программа физического воспитания уч-ся 10 – 11 классов. Под редакцией В.И.Лях, А.А.Зданевич. «Просвещение».
15. ОБЖ. 10 – 11 кл. Программа для ОУ по ОБЖ под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. «Просвещение».
16. Астрономия 11 кл. Воронцов-Вельяминов, Страут Просвещение 2017

**2.6. Годовой календарный график**

**1.** **Общие сведения**

**Количество классов, классов-комплектов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 классы | 11 классы | всего |
| 1 | 1 | 2 класса-комплекта |

**Режим работы школы:**

**Продолжительность учебной недели в 10-11 классах осуществляется**

по 6-дневной учебной неделе.

**Сменность занятий:**

10-11 классы обучаются в первую смену.

1 смена: 08.30 ч. – 13.20 ч.;

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Начало учебного года - 01 сентября 2017 г.

Общая продолжительность учебных занятий для 10-11 классов – не менее 34 недель

(без учета государственной итоговой аттестации).

**3. Продолжительность учебных четвертей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные четверти** | **Сроки** | **Количество учебных недель, дней** |
| 1 четверть | С 01 сентября по 29 октября 2017 г. | 8 недель, 2 дня |
| 2 четверть | С 07 ноября по 31 декабря  2017 г. | 7 недель, 5 дней |
| 3 четверть | С 11 января по 20 марта 2018 г | 9 недель, 5дней |
| 4 четверть | С 02 апреля по 30 мая 2018 г. | 8 недель, 3 дня |
| Итого : |  | 34 недели, 3 дня |

**4**. **Продолжительность каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Классы** | **Сроки** | **Количество дней** |
| осенние | 10-11 классы | с 30 октября по 06 ноября 2017 г. | 8 |
| зимние | 10-11 классы | с 1 января 2018 г.  по 10 января 2018 г. | 10 |
| весенние | 10-11 классы | с 21 марта по 01 апреля 2018 г. | 12 |

**Общая продолжительность каникул для 10-11 классов** – 30 календарных дней.

**5. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

Промежуточная аттестация в переводных 10-х классах проводится с 11 по 20 мая

2018 года без прекращения образовательного процесса.

**6**.**Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

**7. Время проведения учебных занятий и продолжительность перемен**

**7.1.** В 10-11 классах продолжительность уроков - 40 минут:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 смена** |
| *1 урок* | 8:30 – 9:10-10 |
| *2 урок* | 9:20 – 10:00-10 |
| *3 урок* | 10:10 – 10:50 -10 |
| *4 урок* | 11:00 – 11:40 -10 |
| *5 урок* | 11:50 – 12:30-10 |
| *6 урок* | 12:40 – 13:20 |

**7.2.** Начало факультативных занятий, элективных курсов, кружков - с 14.00 ч.

**2.7 Условия реализации образовательной программы**

* Дополнительные занятия осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 40 минут.
* Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

*Формы организации учебного процесса:*

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских занятий.

## 2.8. Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

* самостоятельности мышления;
* исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
* умения аргументировать свою позицию;
* умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
* потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные.* Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

*Технологии на ииформационно-интегративной основе*

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении, способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

*Информационно-коммуникационные технологии*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

*Здоровьесберегающие технологии*

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

*Технологии проблемного обучения*

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

*Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

*Технология модульного обучения*

Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

*Технология – метод проектов*

Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.

*Технологии коллективного способа обучения*

Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

*Технология развития «критического мышления»*

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

*Технология педагогики сотрудничества*

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

* полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
* формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
* исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
* самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
* блочно-модульная система обучения;
* групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
* повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправлении.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

* самостоятельности и креативности мышления;
* исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
* коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
* умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
* потребности в непрерывном образовании.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

* свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
* возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
* единство обучения, воспитания и развития;
* практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

* участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet
* участие в конкурсах и конференциях.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и ресурсы Интеренета и связанный с ними комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ. Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах школьного, районного, регионального уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Совете школы и Активе школы. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

## 2.9. Формы контроля и учета достижений

**Основные формы аттестации достижений обучающихся**

***Текущая успеваемость***

* контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
* срезовые работы после изученной темы;
* тесты;
* зачеты;
* рефераты, творческие работы, доклады учащихся на выставках.

***Аттестация - «стартовая» , по итогам полугодия, по итогам учебного года.***

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности, текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ). Регулярно проводятся «пробные» ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам выбора учащихся.

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей

* Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;
* При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

*Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:*

* Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
* Церемонии награждения по итогам учебного года.

## 2.10. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя**:  *социальную диагностику:***

* наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
* состав семьи;
* необходимость оказания различных видов помощи;

***медицинскую диагностику:***

* показатели физического здоровья;
* осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

***психологическую диагностику:***

* уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
* включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
* отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
* отношение к себе (позитивная "Я- концепция", устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
* определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
* наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

***педагогическую диагностику:***

* предметные и личностные достижения;
* диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
* диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
* развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
* развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
* поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
* диагностика интересов.